

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
в группе для детей средней группы (4-5 года)
«Теремок»**

на 2021-2022 учебный год

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа дошкольного образования**.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой , созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)³ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях** на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Программное обеспечение:

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Равчева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей.

Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие.

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

² «Сөенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

³ УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С – Казань, 2013.

Зарипова З.М «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет.

Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, ФОД), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- 1) При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом помогает решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
- 2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- 3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), традиции и культуру Республики Татарстан. Согласно данному плану одной теме уделяется одна неделя.

Сентябрь 1-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции: праздник - День знаний.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины по теме: «Мой друг светофор»</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Посмотри и запомни» Цель. Развивать внимательность, память, сообразительность, диалоговую речь.</p> <p>Лото «ОБЖ: чтобы не попасть в беду», домино «Сказки» Цель. Выполнять правила игры. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке.</p> <p>«Лесенка-чудесенка» Цель. Различать движение мелодии вверх и вниз.</p> <p>«Имена моих соседей» Цель. Активизировать в речи пространственные наречия-антонимы: слева - справа. Муз.-дид. игра «Веселые матрешки» Цель. Развивать чувство ритма, внимательность, умение воспроизводить несложный ритмический рисунок.</p> <p>«Кто больше назовет действий?» Цель. Учить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>«Син кем?» Цель. Цель. Обогащать активный словарь. Совершенствовать диалоговую связную речь.</p> <p>«Новоселье» Цель. Закреплять знания об одежде, обуви, посуде, игрушках и их свойствах и назначении.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Чаепитие» Цель. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения (здравиться, благодарить т. п.) за столом.</p> <p>«Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Жизнь в детском саду»</p> <p>Задачи. Учить детей рассказывать о жизни в детском саду, поддерживать беседу, высказывать точку зрения. Развивать логическое мышление. Закреплять умение выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро»</p> <p>Воспитывать любознательную активность, желание рассказывать стихи.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.40.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Задачи. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Совершенствовать умение сравнивать</p>	<p>Стендовая информация: «Родительские заповеди»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре»</p> <p>Советы и рекомендации: Привлечь родителей к оформлению книжного уголка (сменный иллюстративный материал, книги, сказки).</p>

	<p>дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>«День рождения у зверюшки» Цель. Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>«Автобус» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, вежливому отношению друг к другу (уступать место пожилым, говорить «спасибо», «пожалуйста»).</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Строительство автодороги» Цель. Совершенствовать конструктивные навыки, умение работать сообща.</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике», С. Маршак «Вот какой рассеянный», А. Алиш «Болтливая утка», К. Ушинский «Бодливая корова»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Колпачок» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу, навык коллективного движения.</p> <p>«Догонялки» («Качышлы») Цель. Развивать ловкость, увертливость, быстроту реакции. Упражнять в беге, согласование движений друг с другом.</p> <p>«У медведя во бору» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Самолеты» Цель. Учить легкости движений. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Ловишки» Цель. Развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, навыки самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.12.</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.18</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ ручной труд): «Красивые флаажки»</p> <p>Задачи. Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флаажки.</p> <p>Развивать чувство ритма и чувство цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.</p> <p>Воспитывать аккуратность, целеустремленность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.25.</p>
--	---	--

	<p>«Найди себе пару» Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета.</p> <p>«1, 2, 3 вместе соберись» Цель. Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Лохматый пес» Цель. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, способность имитировать животных. Активизация речевой деятельности.</p> <p>«Где звенит колокольчик?» Цель. Развивать у детей глазомер, слуховую ориентацию, сообразительность, умение ориентироваться в пространстве».</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель. Упражнять детей в прыжках, в беге с увертыванием.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>«Поймай птичку» Цель. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Кот Васька» Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация: настольный театр «Гуси лебеди», «Репка», «Колобок», «Кошечка».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать дерево, передавая его, характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.</p> <p>Развивать умение передавать в рисунке образ фруктового дерева, прием быстрого рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Загородки и заборы»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, бруск); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>
--	--	---

		<p>Литература : Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 13,с</p>	
--	--	--	--

Сентябрь 2-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД

Задачи. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Развивать представления детей о самопознание собственной личности, о своём внешнем облике, о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух, художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины по теме: «Мой друг светофор».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Что пропало?», «Угадай, на чём играю» Цель. Продолжать знакомить с муз. инструментами, умение ориентироваться, используя определения «справа», «слева», тренировать память, слуховое внимание.</p> <p>«Видим, слышим, ощущаем» Цель. Учить детей определять предметы на слух, на ощупь.</p> <p>«Сложи картинку», «Найди тень». Цель. Совершенствовать умение детей находить изображение предмета на соответствующей карточке, формировать кругозор.</p> <p>«Сороконожка» Цель. Упражнять детей в восприятии и различении ритмического рисунка.</p> <p>«Чудесный мешочек» Цель. Формировать у детей умение определять на ощупь предметы; учить находить и называть признаки предметов, развивать внимательность.</p> <p>«Какой звук потерялся?», «Скажи правильно». Цель. Учить вслушиваться в звучание слов, упражнять в назывании слов.</p> <p>Музыкально-хороводная игра «Карусель» Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>«Надо ли учиться говорить? Знакомство с многообразием слов»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать поэтический слух, художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, навык самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 27.</p> <p>Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.12.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Игровая ситуация «В гостях у Кролика»</p> <p>Задачи. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Учить считать предметы (в пределах 4).</p>	<p>Индивидуальная консультация: «Познаем мир через игры»</p> <p>Советы и рекомендации: «Что полезно и что вредно для зубов?»</p> <p>Тематическая беседа: «Активность ребёнка – залог его здоровья»</p>

	<p>«Угадай, кто пришел», «Найди медвежонка». Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, тренировать память.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Улица нашего города» Цель. Совершенствовать умения сооружать постройки разного размера (по высоте, по ширине).</p> <p>«Автобус» Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров.</p> <p>«Строители» Цель. Развивать умение меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позиции.</p> <p>«Путешествие» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>«Пассажиры» Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров.</p> <p>«На приеме у врача» Цель. Продолжать обучать детей выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры. Формировать знания о строении человека, о его болезнях.</p> <p>«Чаепитие» Цель. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения (здравствуйте, благодарить т. п.) за столом.</p> <p>«Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Алиш Сказка «Два петуха», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалкова «Бездельник светофор», сказка «Заяц хвастун», тат. нар. сказка «Три дочери», С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Учить согласовывать свои действия с движениями своих товарищей.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, навыки самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.13. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.18</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Расскажи о любимых предметах»</p> <p>Задачи. Учить детей описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p> <p>Развивать связную речь, общую и мелкую моторику, зрительную координацию, память, мышление.</p> <p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам; воспитывать уверенность в своих силах, усидчивость.</p> <p>Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», с.18.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Красивые цветы»</p>
--	--	---

	<p>«Где мы были» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность, двигательные навыки.</p> <p>«Кто дальше бросит? (Ыргыту уены?)» Цель. Упражнять детей в метании. Развивать силу броска, глазомер.</p> <p>«Пробеги бесшумно» Цель. Совершенствовать легкость движений.</p> <p>«Пузырь» Цель. Формировать у детей умение выполнять разнообразные движения, образуя круг, навык коллективного движения.</p> <p>«Троллейбус» Цель. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета.</p> <p>«Самолеты» Цель. Учить легкости движений. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Колпачок» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу, навык коллективного движения.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Самолеты» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Летает-не летает» Цель. Развивать умение распределить внимание, сосредоточенность.</p> <p>«Где мы были...» Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p>	<p>Задачи. Учить передавать в рисунке части растения. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.</p> <p>Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.27.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ ручной труд): «Пирамидка»</p> <p>Задачи. Учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Развивать умение соблюдать размер деталей при лепке.</p> <p>Закреплять приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.53</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Загородки и заборы»</p>
--	--	--

	<p>«Через ручеек» Цель. Развивать ловкость, гибкость, подвижность, коммуникативные способности, фантазию.</p> <p>Игра-драматизация: «Петрушкины игрушки», «Репка», теневой театр «Теремок».</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p>Литература : Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 13,с</p>	
--	--	--	--

Сентябрь 3-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Иллюстрации по теме: «Достопримечательности Чистополя».</p> <p>Сюжетные картины: «Лесные дары осени», «Виды спорта».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, кто пришел» Цель. Развивать зрительную память, внимание. «Найди медвежонка» Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, тренировать память. Лото «Животный мир», «Сложи картинку». Цель. Формировать кругозор. Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке. «Птица и птенчики» Цель. Упражнять детей в восприятии и различении высоких и низких звуков октавы. «Син кем?» Цель. Активизировать словарь словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь. «Скажи слово», «Назови ласково» Цель. Учить отчетливо произносить многосложные слова, развивать внимание. Музыкально-хороводная игра «Тюбетей» Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Речевое развитие: «Звуковая культура речи: звуки с и съ»</p> <p>Задачи. Знакомить детей с простейшим моделированием, изображая слова в виде прямоугольника. Объяснить детям артикуляцию звука «с».</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Развивать навыки правильного, отчетливого произношения звука (в словах, фразовой речи).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, навык самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 28. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.16.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): «К нам приехал цирк»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Консультации: «Ребенок кусается. Как исправить ситуацию».</p> <p>Тематическая беседа: «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»</p> <p>Стендовая информация: «Если ребенок слишком много смотрит телевизор».</p>

<p>«Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«Магазин» Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Обогащать словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «ковоши», «продукты питания», «фрукты». Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«Город с садом» Цель. Продолжать манипулятивные действия с песком, используя в строительстве бросовый материал.</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>«Игрушки у врача» Цель. Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры. Воспитывать уважение к этим профессиям, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Мы - строители» Цель. Совершенствовать у детей навыки сооружения построек несложной конструкции.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Алиш Сказка «Два петуха», К. Чуковского «Федорино горе», Ю. Васнецов «Кошкин дом», К. Ушинский «Четыре желания», В. Берестов «Про машину»,</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов; сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.</p> <p>Развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Закреплять умение считать предметы в пределах 5.</p> <p>Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, навыки самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.14. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.23</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Мои друзья»</p> <p>Задачи. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Закреплять связную речь, общую и мелкую моторику, зрительную координацию, память, мышление.</p> <p>Формировать понятия «друг», «дружба».</p> <p>Воспитывать</p>
--	--	--

	<p>«Самолеты» Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Через ручеек» Цель. Развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Упражнять в распознавании цветов, беге, развивать у детей внимание, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Цветные автомобили» Цель. Развивать умение различать цвета, действовать по сигналу. Совершенствовать зрительную память, внимание.</p> <p>«Что спрятано?» Развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Кто дальше бросит?(Ыргыту уены?)» Цель. Упражнять детей в метании. Развивать силу броска, глазомер.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Упражнять в беге, в прыжках, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Упражнять в прыжках, беге, ходьбе по кругу.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Угадай, кто кричит» Цель. Совершенствовать, умение действовать по сигналу, развивать внимание.</p> <p>«Лошадки» Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, согласуя их друг с другом.</p> <p>«Перелет птиц» Цель. Упражнять в лазании по лестнице, спрыгивании, беге с увертыванием.</p> <p>«Летает-не летает» Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность.</p>	<p>доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p> <p>Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий», с.24.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной, круглой формы; учить сравнивать формы, выделяя отличия. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.30.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Угощение для кукол»</p> <p>Задачи. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Развивать образные представления, умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Закреплять умение работать аккуратно. Воспитывать самостоятельность, стремление делать что-то для других.</p>
--	---	--

	<p>«Где позвонили?» Цель. Развивать слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-драматизация: «Минем гайлэ», «Был у зайца огород», теневой театр «Теремок».</p>	<p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.35.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Загородки и заборы»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, бруск); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p>Литература : Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 13,с</p>	
--	--	---	--

Сентябрь 4-5-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, дать представления о пользе природных витаминов. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Иллюстрации по теме: «Достопримечательности Казани», «Одежда народов Поволжья», «Традиции народов Татарстана».</p> <p>Сюжетные картины на тему «Осень».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «День ночь» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Собери пазл» Цель: развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>«Что делают в домике?» Цель. Упражнять детей в восприятии и различении ритмического рисунка.</p> <p>«Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношения.</p> <p>«Сложи картинку». Цель: Закреплять умение собирать из частей целое изображение.</p> <p>Домино «Найди пару» Цель: Учить детей находить одинаковые картинки и соединять их в цепочку. Закреплять названия элементов татарского орнамента.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Речевое развитие: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Развивать навыки правильного, отчетливого произношения звука (в словах, фразовой речи).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, навык самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 30. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.18.</p> <p>Речевое развитие: Обучение рассказыванию: «Наша невалышка»</p> <p>Задачи. Учить детей, следя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	<p>Тематические беседы: «Одежда для прогулок осенью», «Развитие мелкой моторики рук»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Поведение в ходе режимных моментов», «Сезонная одежда осенью».</p> <p>Советы и рекомендации: «Во что играть осенью?»</p> <p>Стендовая информация: «Осень»; «Разучиваем вместе с детьми стихи про осень»</p>

	<p>«Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном.</p> <p>«Тихо – громко — очень громко» Игра на развитие слухового внимания и силы звука. Цель: Учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении.</p> <p>«Доскажи слово» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Больница». Цель: учить детей вести диалог врач- больной.</p> <p>«Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях.</p> <p>«Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>«Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях</p> <p>«Детский сад» Цель: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с.</p>	<p>Развивать побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, навык самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 29. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.12.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): «К нам приехал цирк»</p> <p>Задачи. Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов; сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.</p> <p>Развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Закреплять умение считать предметы в пределах 5.</p> <p>Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, навыки самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных</p>	
--	--	--	--

<p>«Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать в игре речь детей.</p> <p>«Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Тукай «Ай һәм Кояш» - «Луна и Солнце», стихотворения В. Приходько «Вот и осень», К.Бальмонт «Осень», Стихотворения К.Ласточкина «Осенняя телеграмма», С. Дрожжина «Желтый лист за листом ...», чтение х/л Стихотворение «Осень» М. Садовский, «Осень» К.Бальмонт, Майков А.Н. «Осенние листья по ветру кружат»,</p> <p>Подвижные игры: «Зайка серый умывается...» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами. «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча.</p> <p>«Кот и мыши» Цель: упражнять детей в беге, увертываться от кошки.</p> <p>«Воробушки и кот» Цель: Упражнять детей в быстром беге с увертыванием.</p> <p>Тат. нар. игра «Мяч по кругу» Цель: совершенствовать навыки бросания мяча.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель:</p>	<p>математических представлений. Средняя группа», с.14. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.23</p>
	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Что нам осень принесла?»</p> <p>Задачи. Расширять представление детей об овощах и фруктах. Развивать связную речь, общую и мелкую моторику, память, мышление. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, дать представления о пользе природных витаминов.</p> <p>Воспитывать уверенность в своих силах, усидчивость.</p> <p>Литература (источник): О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, с.28.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Задачи. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Развивать связную речь, память, мышление.</p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к живым объектам природы.</p>

<p>Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> <p>«Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.</p> <p>«Быстрей по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле.</p> <p>«Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места.</p> <p>«Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры»</p> <p>«Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу.</p>	<p>Литература (источник): О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, с.30</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Золотая осень»</p> <p>Задачи. Учить детей изображать осень. Развивать умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.</p> <p>Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с.31.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Лодки плывут по реке»</p> <p>Задачи. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.35.</p>
---	--	---	---

	<p>«Цветные автомобили» Цель: Учить действовать по сигналу.</p> <p>«Кошки и мышки». Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p>«Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Тат. нар. игра «Мяч по кругу» Цель: совершенствовать навыки бросания мяча.</p> <p>«Ровным кругом», Цель: учить правильно выполнять движения после окончания слов.</p> <p>«Попади в круг». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.</p> <p>«Раз, два, три - беги». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.</p> <p>Игра-драматизация: пальчиковый театр «Красная шапочка», магнитный театр «Колобок», песня – игра «Бу бармак».</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Яблоки и ягоды»</p> <p>Задачи. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.</p> <p>Развивать образные представления.</p> <p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.23.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Загородки и заборы»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусков);</p>
--	--	--

		<p>учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p>Литература : Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 13,с</p>	
--	--	---	--

Октябрь 1-я неделя

Тема: ОСЕНЬ. ДАРЫ ОСЕНИ. Сад-огород

Задачи: обогащать представления детей об овощах, фруктах, их полезных свойствах, способе произрастания (сад, огород, лес). Познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для человека. Развивать устойчивый интерес к окружающему миру. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции: Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла!» Выставка творческих работ «Волшебный кузовок осени»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины по теме: «Опасности подстерегающие детей дома». Познавательная литература об овощах, фруктах, иллюстрации по теме «Дары осени». Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Коврик-пазл», «Веселые шнурочки» Цель. Развивать внимание, моторику, тренировать память. Домино «Сказки», Лото «Живое-неживое» Цель. Выполнять правила игры. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке. «Птица и птенчики» Цель. Упражнять детей в восприятии и различении высоких и низких звуков октавы. «Уенчыклар кибете» - Магазин игрушек» Цель. Развивать татарскую диалоговую речь. Игра «Подбери знак» Цель. Учить детей различать дорожные знаки. «Что сажают в огороде» Цель. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения). «Вершки и корешки» Цель. Упражнять детей в составлении целого из частей. Развивать мелкую моторику, внимательность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p>	<p>Речевое развитие: «Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги» Задачи: Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Побуждать делить слова на слоги. Воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность. Литература (источник): Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 31. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.20.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Задачи. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>Тематическая беседа: «Воспитание дружеских отношений в игре» Стендовая информация: «Осторожно грипп!» Советы и рекомендации: «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка» Индивидуальная консультация: «Совместный труд ребенка и взрослого»</p>

	<p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Семья» Цель. Формировать умение объединяться для совместной игры, самостоятельно развивать сюжет, распределять роли.</p> <p>«Строительство автодороги» Цель. Совершенствовать конструктивные навыки, умение работать сообща.</p> <p>«Строители» Цель. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому доброжелательному общению.</p> <p>«Овощной магазин» Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего.</p> <p>«Семья готовит обед» Цель. Учить детей запоминать последовательность действий. Приучать детей распределять обязанности и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Автобус» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, вежливому отношению друг к другу (уступать место пожилым, говорить «спасибо», «пожалуйста»).</p> <p>«Чаепитие» Цель. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения (благодарить, т. п.) за столом.</p> <p>«Магазин», «Овощи и фрукты» Цель. Приучать детей распределять обязанности и действовать согласно принятой на себя роли, выражая свои эмоции, выразительность интонации речи, развивать самостоятельно сюжет.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик», И. Нафисов «Радость Аделины», белорус. нар. сказка «Пых», Ю. Тувим</p>	<p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.15.</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.29</p>
	<p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u></p> <p>«Овощи, фрукты – любимые продукты»</p> <p>Задачи. Учить описывать овощи, фрукты, сравнивать предметы. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Познакомить с этапами выращивания овощей и фруктов.</p> <p>Закреплять знания о пользе овощей, об инструментах, необходимых человеку в огороде.</p> <p>Воспитывать любовь к родной земле, уважение к труду земледельцев.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.61.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Любимые фрукты»</p>	

	<p>«Овощи», Я. Сатуновский «Целую ночь в огороде на грядке», С. Георгиев «Бабушкин садик», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы).</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Самолеты» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Извилистая тропинка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Найди флагшток» Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в лазании, в прыжках, беге с увертыванием.</p> <p>«Кот Васька» Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание.</p> <p>«Колпачок» Цель. Учить детей соотносить слова с действиями. Развивать умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу.</p> <p>«Лошадки» Цель. Упражнять в беге, согласовывать движения друг с другом</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, прыжки на двух ногах.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание.</p> <p>«Остановись возле игрушки» Цель. Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Татарская нар. - «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать координацию.</p> <p>«Лохматый пес» Цель. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, способность имитировать животных. Активизация речевой деятельности.</p>	<p>Задачи: формировать у детей умение рисовать красками.</p> <p>Развивать умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.65</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Любимые овощи»</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать овощи, передавая его, характерные особенности.</p> <p>Формировать у детей умение рисовать красками.</p> <p>Развивать умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.57</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Украшение платочка»</p> <p>Задачи: учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.</p> <p>Развивать композиционные умения, умение выделять углы, стороны квадрата.</p>
--	---	--

	<p>«Мы веселые ребята» Цель. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Развивать быстроту реакции. Закреплять названия цветов.</p> <p>«Затейники» Цель. Развивать ориентацию в пространстве, находчивость.</p> <p>«Ловишки» Цель. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1, 2, 3 вместе соберись» Цель. Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«У медведя во бору» Цель. Развивать у детей выдержку, ловкость, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок», «Пять медвежат», настольный театр «Три поросенка», «Репка».</p>	<p>Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.34</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Домики,сарайчики»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в огорожении небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому обращению.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 21,с</p>
--	---	--

Октябрь 2-я неделя

Тема: МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика)

События, праздники, традиции: Заполнение персональных карт детей.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины по теме: «Спички детям - не игрушка», «Опасные предметы дома». Познавательная литература об овощах, фруктах, иллюстрации. Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений, игровой коврик «Городок» для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Это я, это я ...» (с мячом), «Не ошибись» Цель. Тренировать память, закрепить знания о свойствах предметов. «Син кем?» Цель. Продолжать развивать диалоговую речь. Закреплять пройденный лексический материал по теме «Гаилә». «Приключения друзей «Барбоскины», «ОБЖ: чтобы не попасть в беду» Цель. Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор. «Магазин» Цель. Учить детей группировать предметы. Развивать мелкую моторику, внимательность. «Кунак чакырабыз» - «Зовем гостей» Цель. Активизировать татарский словарный запас. Развивать диалоговую речь. «Что? Где? Когда?» Цель. Активизировать в речи слова, обозначающие названия продуктов питания. Музыкально-хороводная игра «Карусель» Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Делаем модную прическу» Цель. Развивать у детей воображение, умение действовать согласно принятой на себя роли, развивать самостоятельно сюжет. «Путешествуем семьей» Цель. Формировать положительные взаимоотношения. Воспитать уважение к членам семьи. «Автобус» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, вежливому отношению друг к другу (уступать место пожилым, говорить «спасибо», «пожалуйста»). «Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p>	<p>Стендовая информация: «Осторожно грипп!» Тематическая беседа: «Самостоятельность ребёнка. Её границы» Индивидуальная консультация: «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»</p>

	<p>«День рождения» Цель. Учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>«Пассажиры» Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров.</p> <p>«Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Магазин «Овощи и фрукты» Цель. Приучать детей распределять обязанности и действовать согласно принятой на себя роли. Самостоятельно развивать сюжет.</p> <p>«Чаепитие» Цель. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения за столом.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Б. Прохорова «Как Крутъ и Вертъ красную бороду спасали» (о пожаробезопасности), И. Б. Прохорова «Как бобр трех поросят спас?», «Крылатый, мохнатый да масленый» обр. И. Карнауховой, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого), «Лисичка сестричка и серый волк» (в обр. М. Булатова),</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Самолеты» Цель. Развивать ловкость, легкость движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Совершенствовать мягкие приземления в прыжках, бег с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Учить детей согласовывать свои действия с движениями своих товарищей.</p> <p>«Где мы были» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность, двигательные навыки.</p> <p>«Лохматый пес» Цель. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, способность имитировать животных. Активизация речевой деятельности.</p> <p>«Кто дальше бросит? (Ыргыту уены?)» Цель. Упражнять детей в метании. Развивать силу броска, глазомер</p> <p>«Пробеги бесшумно» Цель. Учить детей бесшумно двигаться.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Развивать быстроту реакции. Закреплять названия цветов.</p> <p>«У медведя во бору» Цель. Развивать у детей выдержку, ловкость, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Где мы были...» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность</p>
--	---

	<p>«Колпачок» Цель. Учить детей соотносить слова с действиями. Развивать умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу.</p> <p>«Хлопушки» (Абакле) Цель. Развивать у детей быстроту реакции, ловкость, соблюдать правила игры.</p> <p>«Извилистая тропинка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения.</p> <p>«Пузырь» Цель. Формировать у детей умение выполнять разнообразные движения, образуя круг, навык коллективного движения.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>«Догони самолет» Цель. Развивать легкость движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Где звенит колокольчик?» Цель. Развивать у детей слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве». Летает-не летает» Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность.</p> <p>Игра-драматизация: настольный театр «Гуси лебеди», «Репка», «Был у зайца огород».</p>	
--	--	--

Октябрь 3-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. «Уж небо осеню дышало...»

Задачи: Обогащать знания детей об изобразительном искусстве, о художниках – иллюстраторах детской книги. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ «Волшебный кузовок осени»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Иллюстрации по теме: «Достопримечательности Чистополя», «Опасные предметы».</p> <p>Сюжетные картины по теме: «Уж небо осеню дышало...»</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Веселые шнурочки» Цель. Развивать моторику, усидчивость.</p> <p>«Укрась сапожок, фартук» Цель. Совершенствовать умение составлять целое из частей, фантазию.</p> <p>Лото «Животный мир» Цель. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке.</p> <p>Домино «Сказки» Цель. Выполнять правила игры. Развивать внимание, тренировать память.</p> <p>«Лесенка-чудесенка» Цель. Различать движение мелодии вверх и вниз.</p> <p>«Пригласи в дом» Цель. Активизировать словарь словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь.</p> <p>«Бывает – не бывает» Цель. Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Музыкально-хороводная игра «Тюбетей» Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.</p> <p>Задачи: учить рассказывать об игрушке по определенному плану. Приобщать детей к восприятию поэтической речи.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведений.</p> <p>Литература (источник): Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 34. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.22.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</p> <p>Задачи: учить учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно</p>	<p>Стендовая информация: «Укрепляем иммунитет»</p> <p>Консультации: «Чужой пример-заразителен».</p> <p>Советы и рекомендации: Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>

<p>«Дом. Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«Мы-строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>«Пиццерия» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара.</p> <p>«Овощной магазин» Цель. Формировать умение самостоятельно развивать сюжет. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«На прием к педиатру» Цель. Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, обогащать словарный запас.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Магазин» с отделами «Игрушки», «Овощи-фрукты» Цель. Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.</p> <p>«Строители» Цель. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.</p> <p>«Город с садом» Цель. Продолжать манипулятивные действия с песком, используя в строительстве бросовый материал.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Медведь и Дед» (пер. Р.Ахмета), К. Ушинского «Четыре желания», англ. песенка «Перчатки», Е.</p>	<p>обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.17.</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.31.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Золотая осень. Признаки в природе в октябре»</p> <p>Задачи. Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природные явления.</p> <p>Развивать проявлять чувства к художественному слову при заучивании отрывка стихотворения А. Плещеева «Осень».</p> <p>Воспитывать Положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании произведений П. Чайковского.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе</p>
--	---

<p>Трутнева «Осень», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и козел» в обр. К. Ушинского,</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Совушка-сова». Цель. Развивать выдержку, умение выполнять движение по сигналу, соглашаясь с другом.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Совершенствовать зрительную память, выдержку.</p> <p>«Лошадки» Цель. Формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Упражнять в беге, в прыжках, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать координацию.</p> <p>«Жмурки» Цель. Развивать умение бегать бесшумно ориентацию в пространстве.</p> <p>«Удочка» Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, поджимая ноги.</p> <p>«Лохматый пес» Цель. Упражнять в быстром беге, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель. Упражнять в прыжках, приседаниях.</p> <p>«Извилистая тропинка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Развивать зрительную память, внимание,</p> <p>«Поймай птичку» Цель. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Самолеты» Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу.</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.78, 81.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Перчатки для котяток»</p> <p>Задачи: учить детей создавать орнамент – по замыслу или представлению.</p> <p>Координировать движения руки и глаза.</p> <p>Создать условия для самостоятельного творчества.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство: Карапуз, 2010 г., с. 64</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</p> <p>«Угощение для зверюшек»</p> <p>Задачи. Учить создавать объемное изображение (морковку, капусту) передавая форму и характерные особенности овощей.</p> <p>Показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Закреплять умение работать аккуратно.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, стремление делать что-то для других.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под</p>
---	--	--	--

	<p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«Ручеек» Цель. Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу, координацию, скорость движения.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>Игра-драматизация: пальчиковый театр «Минем гайлэ», игра-пantomима «Медвежата»,</p>	<p>редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.61.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <p><u>Конструирование:</u> «Домики,сарайчики»</p> <p><u>Задачи:</u> Упражнять детей в огорожении небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому обращению.</p> <p><u>Литература (источники):</u> Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 21,с</p>	
--	--	---	--

Октябрь 4-я неделя

Тема: ТАТАРСТАН - КАПЕЛЬКА РОССИИ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. Мой дом. Потешки, песенки, сказки русского и татарского народов

Задачи: Обогащать представления детей о Родине – Татарстане, о государственных праздниках; элементарные сведения об истории родной республике. Закреплять знания о флаге, гербе Татарстана. Расширять представления о Казане – главном городе, столице Татарстана. Развивать чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.

События, праздники, традиции: Праздник - День народного единства. Фотовыставка в форме коллажа ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза!»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины по теме: «Не играй, дружок, с огнем!»</p> <p>Иллюстрации по теме: «Достопримечательности Чистополя».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сказочное лото» Цель. Учить детей запоминать и раскладывать последовательно картинки согласно сюжету сказки.</p> <p>«В гостях у сказки» Цель. Учить составлять изображения по определенному сюжету сказки, развивать внимательность. Лото «Времена года». Цель. Формировать кругозор, моторику.</p> <p>«Син кем?» Цель. Цель. Обогащать активный словарь. Совершенствовать диалоговую связную речь.</p> <p>«Переезжаем на новую квартиру». Цель. Учить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, уточнить их названия и активизировать в речи детей соответствующий словарь.</p> <p>Музыкально-хороводная игра «Тюбетей». Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>«Кто больше назовет действий?» Цель. Учить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</p> <p>Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>Развивать у детей воображение, поэтический слух, художественное восприятие литературного текста.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p> <p>Воспитывать любовь к народному фольклору.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г., с. 24.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</p>	<p>Стендовая информация: «Трудовое воспитание ребёнка 5-го года жизни»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Как одевать ребенка на прогулку»</p>

<p>«Кум юг?» Цель. Развивать диалоговую речь, татарский активный словарь (Эти, эни, малай, кыз). Воспитывать толерантность, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Магазин». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«В кафе». Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>Магазин «Сувениры». Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Игрушки у врача». Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Учить вежливому отношению друг к другу. Продолжать знакомить с профессией врача. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, желание заботиться о ближнем.</p> <p>«Строители». Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«Город с садом». Цель. Продолжать манипулятивные действия с песком, используя в строительстве бросовый материал.</p>	<p>Задачи. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Развивать представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше</p> <p>Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.18.</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.33.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Новая квартира»</p> <p>Задачи. Учить внимательно слушать, описывать комнату.</p>
--	--

<p>«Я – водитель». Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Алиш Сказка «Хвосты», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка» (в обр. И. Карнауховой), В. Берестов «Про машину», Е. Трутнева «Осень».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции, сноровку, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность.</p> <p>«У медведя во бору» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Лошадки» Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движения по сигналу, согласуя их друг с другом.</p> <p>«Лисичка и курочки» («Телки хам тавыклар»). Упражнять в беге с увертыванием; координацию, скорость движения.</p> <p>«Пузырь» Цель. Формировать у детей умение выполнять разнообразные движения, образуя круг, навык коллективного движения.</p> <p>«Где звенит колокольчик?» Цель. Развивать у детей глазомер, слуховую ориентацию, сообразительность.</p> <p>«Самолеты» Цель. Учить легкости движений. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Развивать связную речь, зрительную координацию, память, мышление.</p> <p>Закреплять знания о предметах мебели.</p> <p>Воспитывать любовь к родному дому.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.90.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Красивый ковер»</p> <p>Задачи. Учить детей создавать орнамент – по замыслу или представлению.</p> <p>Развивать умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Закреплять точные графические умения, уверенно обводить кисть руки, умение рисовать красками.</p> <p>Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.85</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Укрась салфеточку»</p> <p>Задачи. Учить разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы и правильно действовать ими.</p>

	<p>«Лохматый пес» Цель. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, способность имитировать животных. Активизация речевой деятельности.</p> <p>умение ориентироваться в пространстве».</p> <p>«Колпачок» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу.</p> <p>«Найди флагок». Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Самолеты» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Извилистая тропинка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Бездомный заяц». Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях. «Перелет птиц». Цель. Учить легкости движений, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги тихо». Цель. Развивать умение бегать бесшумно. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность.</p> <p>Игра-драматизация: «Репка», «Теремок», «Кто как считает?»</p>	<p>Развивать умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Развивать чувство композиции.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Домики,сарайчики»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в огоражении небольших пространств кирпичиками и пластилином, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому обращению.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 21,с</p>
--	--	--

Ноябрь 1-я неделя

Тема: ДОМ .ЧАСТИ ДОМА. Кто в домике живет?

Задачи: обогащать представления детей об архитектурных формах, разных типов домов и частей дома, закреплять знание домашнего адреса. Формировать интерес к разнообразным сооружениям, развивать умение видеть конструкцию объекта. Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины по теме: «Опасности подстерегающие детей дома», «Моя Республика Татарстан».</p> <p>Познавательная литература о различных видах домов, иллюстрации.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто больше назовет действий?» Цель. Учить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. «Веселые шнурочки», «Укрась сапожок, фартук». Цель. Развивать моторику, умение составлять целое из частей. «Пригласи в дом» Цель. Активизировать словарь словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь. «Посмотри и запомни» Цель. Развивать у детей внимательность, память. «Кто в домике живет?» Цель. Учить детей называть части дома, запоминать последовательность действий. «Угадай, какой инструмент звучит?» Цель. Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин - Все для дома» Цель. Учить детей выбирать предметы по их принадлежности. Приучать детей распределять обязанности и действовать согласно принятой на себя роли, развивать самостоятельно сюжет.</p>	<p>Речевое развитие: «Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги». Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>Задачи. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г., с. 35.</p> <p>Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №8, с.26.</p>	<p>Стендовая информация: «Развиваемся играя». «Учимся наблюдать»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Как одевать ребенка на прогулку»</p> <p>Тематическая беседа: «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»</p>

	<p>«Строители». Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>«Пиццерия». Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Автобус» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, вежливому отношению друг к другу (уступать место пожилым, говорить «спасибо», «пожалуйста»).</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел?», «Репка» — «Шалкан», С. Маршак «Откуда стол пришел?», англ. песенка «Перчатки».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору» Цель. Развивать у детей выдержку, ловкость, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Самолеты» Цель. Учить легкости движений. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Кто тише» Цель. Развивать умение детей двигаться бесшумно, сноровку, умение быстро менять направление движения.</p> <p>«Колпачок» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу, навык коллективного движения.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции, сноровку, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«По ровненькой дорожке». Упражнять детей в прыжках, приседаниях.</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Дом. Оборудование комнаты. Мебель»</p> <p>Задачи. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i>, а также существительных во мн. числе. Воспитывать любовь к родному дому.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.85,88.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Домик для зайчика»</p> <p>Задачи. Учить детей подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей. Развивать умение детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных и треугольных частей.</p> <p>Закреплять у детей умение рисовать красками, чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.45</p>
--	--	---

	<p>«Найди флагок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения.</p> <p>Игра-драматизация: «Колобок», «Репка», пальчиковый театр «Минем гайлэ», по сказке «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Терема»</p> <p>Задачи: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова « Конструирование из строительного материала» 28,с</p>
--	--	--

Ноябрь 2-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. Наш быт. Столовая и кухонная посуда.

Задачи: Учить сравнивать предметы посуды, называть из составные части. Закреплять и углублять знания детей о посуде, материале из которого она изготовлена. Знакомить с классификацией предметов посуды. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Семья обедает», репродукции с изображением различных видов посуды», «Достопримечательности Чистополя». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи продукты по тарелкам» Цель. Развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Угадай, кто позвал» Цель. Тренировать память, слуховое внимание.</p> <p>«Пригласи в дом» Цель. Закреплять умение правильно называть изображение на иллюстрации; обогащать речевой материал.</p> <p>Лото «Времена года» Цель. Формировать кругозор, умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке.</p> <p>«Веселые матрешки». Цель. Упражнять детей в восприятии и различении ритмического рисунка.</p> <p>«Син кем?», «Наши гости». Цель. Активизировать татарский словарь. Развивать диалоговую речь.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Звуковая культура речи: звук ү</p> <p>Задачи: учить различать слова, начинающиеся со звука ү, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Развивать произношение звука ү (изолированного, в слогах, в словах).</p> <p>Закреплять совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания к героям произведений.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М.</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки».</p> <p>Тематическая беседа:</p> <p>«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».</p> <p>Советы и рекомендации:</p> <p>Предложить родителям помочь в подборе материала для сюжетно-ролевых игр</p>

	<p>«Переезжаем на новую квартиру» Цель. Учить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, уточнить их названия и активизировать в речи детей соответствующий словарь.</p> <p>Муз.-хор. игра «Тюбетей». Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Домино «У сказки в гостях» Цель. Выполнять правила игры. Развивать внимание, тренировать память.</p> <p>«Чайная, столовая, кухонная». Цель. Учить детей различать предметы посуды, активизировать в речи детей соответствующий словарь.</p> <p>«Какой, какая, какое?» Цель. Учить правильно называть свойства предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Чаепитие» Цель. Совершенствовать детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Магазин посуды» Цель. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитать уважения к профессии продавца.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры. Воспитывать уважение к этим профессиям, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p>	<p>Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г., с. 36.</p> <p>Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №9, с.28.</p>	
<p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие 2</p> <p>Задачи. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Поморцева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.23.</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.35.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим</u></p>			

	<p>«Парикмахерская» Цель. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, привычку благодарить за оказанную помощь.</p> <p>«Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Я – водитель» Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Алиш Сказка «Два петуха», Ю. Тувим «Овощи», рус. нар. сказка «Жихарка», А. Валасина «Спор», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В. Карасева «Стакан», Л. Толстой «Галка и кувшин».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать выдержку, ловкость, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Развивать выдержку, умение выполнять движение по сигналу, согласуя их друг с другом.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертынием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Развивать у детей сообразительность, умение выполнять действия по сигналу. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>«У медведя во бору» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флагшка» Цель. Упражнять в беге с преодолением препятствий.</p> <p>«Найди флагшок» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p>	<p>миром): «Посуда. Описание посуды»</p> <p>Задачи. Учить сравнивать предметы посуды, называть из составные части.</p> <p>Познакомить с классификацией предметов посуды.</p> <p>Учить употреблять названия предметов посуды в ед. и мн. числе в им. и род. падежах.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям людей, работающих со стеклом и металлом.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.102,106</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Красивая чашка»</p> <p>Задачи: учить рисовать посуду, передавая его, характерные особенности.</p> <p>Совершенствовать техники владения кистью: свободно, уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p>Закреплять у детей умение рисовать красками.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.38</p>
--	--	--

<p>«Пройди бесшумно» Цель. Совершенствовать ловкость, умение быстро менять направление движения.</p> <p>«Кот на крыше» Цель. Развивать координацию движений, ритмичную выразительную речь.</p> <p>«Самолеты» Цель. Учить легкости движений. Упражнять в беге, умении выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Где мы были» Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность.</p> <p>«Через ручеек» Цель. Развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Удочка» Цель. Упражнять в прыжках, развивать ловкость.</p> <p>«Бездомный заяц» Упражнять в беге с увертыанием, прыжках.</p> <p>«Перелет птиц» Цель. Упражнять в лазании по лестнице, спрыгивании.</p> <p>«Летает-не летает» Цель. Развивать внимание, зрительную память.</p> <p>«Лохматый пес» Цель. Упражнять в быстром беге, согласовании движений друг с другом.</p> <p>Игра-драматизация: «Веселые обезьянки», «Кто как считает?»</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>(лепка/аппликация/ручной труд):</p> <p>«Посуда для кукол»</p> <p>Задачи: учить лепить посуду конструктивным методом. Показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Закреплять чувство формы, способности к композиции, мелкую моторику, глазомер.</p> <p>Воспитывать аккуратность, навыки сотрудничества, с сотворчества.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.77</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Терем»</p> <p>Задачи: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество,</p>
--	---

		умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. Литература (источник): Л.В. Кузакова « Конструирование из строительного материала» 28,с	
--	--	--	--

Ноябрь 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. Здоровое питание. Мир кулинарии.

Задачи: Обогащать представления детей о продуктах питания, о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины по теме: «Даёт силы нам всегда витаминная еда». Иллюстрации по теме: «Продукты питания», «Достопримечательности Чистополя». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для</p>	<p>Дидактические игры: «Укрась тюбетейку» Цель. Развивать моторику, умение ориентироваться в пространстве, «Чудесный мешочек» Цель. Формировать чувственное восприятие, внимание, тренировать память. «Пригласи в дом» Закреплять умение правильно называть изображение на иллюстрации; обогащать речевой материал. «Угадай настроение» Цель. Упражнять детей в умении понимать эмоции по мимике лица. Лото «Времена года» Цель. Выполнять правила игры. Развивать внимание, тренировать память. «У сказки в гостях» Цель. Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке</p>	<p>Речевое развитие: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Звуки «З-Зь» Задачи. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «З-Зь». Развивать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину; отгадывать загадки. Закреплять совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать приобщать детей к поэзии.</p>	<p>Советы и рекомендации: «Как одевать ребёнка осенью» Стендовая информация: «Грипп не пройдет!» «Здоровое питание»</p>

<p>самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор. «Син кем?» Цель. Активизировать словарь словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь. «Полезное-вредное» Цель. Развивать умение классифицировать продукты на вредные и полезные. Муз.-хор. игра «Тюбетей» Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Магазин «Магазин полезных продуктов» Цель. Учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Игрушки у врача» Цель. Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, мед. сестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>«Парикмахерская» Цель. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, привычку благодарить за оказанную помощь.</p> <p>«Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p>	<p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г., с. 38.</p> <p>Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №10, с.30.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</p> <p>«В гостях у Мальвины и Буратино»</p> <p>Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Развивать в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; значение понятий быстро, медленно.</p> <p>Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.24.</p> <p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.35.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Витамины укрепляют организм»</p>
--	---	--

<p>«Крепость» Цель. Продолжать манипулятивные действия с песком, используя в строительстве бросовый материал.</p> <p>«Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>«Я – водитель» Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Алиш Сказка «Хвосты», Г. Юдин «Как варить компот», В. Орлов «С базара», И. Кипнис «Котенок, который забыл как надо просить есть», К. Чуковского «Муха Цокотуха», венг. нар сказка «Два жадных медвежонка», шотл. нар. песенка «Купите лук» (пер. И. Токмаковой), «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать выдержку, ловкость, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флагшка» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге с преодолением препятствий.</p> <p>«Лисичка и курочки» («Телки хам тавыклар») Цель. Упражнять в беге с увертыванием; координацию, скорость движения.</p>	<p>Задачи. Познакомить с понятием «витамины».</p> <p>Обогащать представления о пользе природных витаминов для человека.</p> <p>Закреплять знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах.</p> <p>Воспитывать культуру питания, чувство меры.</p> <p>Литература (источник): О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 30.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Яички простые и золотые»</p> <p>Задачи: закреплять знание овальной формы. Продолжать учить приему рисования овальной формы.</p> <p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Развивать воображение. Подводить к образному выражению содержания.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.36.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</p> <p>«Узор на чашке»</p> <p>Задачи.</p> <p>Учить детей разрезать квадрат по диагонали.</p>
---	--

	<p>«Где мы были» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Совершенствовать зрительную память, сообразительность.</p> <p>«Самолеты» Цель. Развивать умение выполнять действия по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, Упражнять в беге.</p> <p>«Карусель» Цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу, согласуя их друг с другом.</p> <p>«Лохматый пес» Цель. Цель. Упражнять в беге, умении действовать в соответствии с текстом.</p> <p>«Перелет птиц» Цель. Упражнять в лазании по лестнице, спрыгивании, беге с увертыванием.</p> <p>«Пробеги тихо» Цель. Развивать умение бегать бесшумно.</p> <p>«Через ручеек» Цель. Развивать выдержку, упражнять в прыжках, беге, ходьбе по кругу.</p> <p>Игра-драматизация: театр. игра «Зеркало», «Угадай настроение», «Веселые матрешки», разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»,</p>	<p>Развивать чувство цвета, желание украсить форму узором.</p> <p>Закреплять умение разрезать полоску по прямой, интерес к художественному экспериментированию.</p> <p>Воспитывать аккуратность при наклеивании.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.34.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Терема»</p> <p>Задачи: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова « Конструирование из строительного материала» 28,с</p>	
--	--	--	--

Ноябрь 4-я неделя

Тема: ЧЕЛОВЕКА. ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины профессии

Задачи: Углубить обогащать представления детей о роли мамы в их жизни, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям. Способствовать развитию речевой активности через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме. Воспитывать чувства любви и уважения к матери, заботливое отношение.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Мамины профессии», с изображением разных частей суток. Иллюстрации по теме: «Моя Республика Татарстан». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литератур-	<p>Дидактические игры: «Веселые шнурочки» Цель. Развивать моторику, ориентировку в пространстве. «Укрась сапожок, фартук» Цель. Формировать умение составлять целое из частей, цветовосприятие. Лото «Профессии» Цель. Развивать умение находить на большом изображении людей разных профессий и соотносить с соответствующим предметом маленькой карточке. Домино «Сказки» Цель. Выполнять правила игры. Развивать внимание, тренировать память. «Лесенка-чудесенка» Цель. Различать движение мелодии вверх и вниз.</p>	<p>Речевое развитие. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ». Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Задачи. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Развивать умение детей образовывать слова по аналогии. Закреплять умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Консультации: «Как воспитать маминого помощника».</p> <p>Советы и рекомендации: Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Тематическая беседа: Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Стендовая информация: «Укрепляем иммунитет»</p>

<p>ных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>«Пригласи в дом» Цель. Активизировать словарь словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь. «Бывает – не бывает» Цель. Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Муз.-хор. игра «Тюбетей» Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мама в магазине» Цель. Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего).</p> <p>«Строители» Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>«Пиццерия» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара.</p> <p>«На прием к педиатру». Продолжать учить детей оказывать помощь больным, пользоваться медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, обогащать словарный запас.</p> <p>«Сувениры» Цель. Формировать умение самостоятельно развивать сюжет. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Магазин-Игрушки» Цель. Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.</p> <p>«Дом для мамы» Цель. Продолжать учить детей основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности.</p>	<p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г., с. 39. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №11, с.32.</p> <p>Речевое развитие. Звуки «Ц». Слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира</p> <p>Задачи. Учить различать твердый согласный звук «Ц» в словах, в фразовой речи.</p> <p>Выработать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.</p> <p>Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г., с. 39. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №12, с.34.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</p> <p>Занятие 4</p> <p>Задачи. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p>
---	---	---

<p>«Строители» Цель. Продолжать манипулятивные действия с песком, используя в строительстве бросовый материал.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Репка» — «Шалкан», Н. Саконская «Разговор о маме», И. Косякова «Все она», Е. Карганова «Нынче праздник!», англ. песенка «Перчатки», С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Развивать умение выполнять действия по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди листок как на дереве (кустарнике) Цель. Упражнять в беге, распознавании цветовых оттенков.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать выдержку, ловкость, умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флагшка» Цель. Развивать навык коллективного движения, умение выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать координацию.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Совершенствовать зрительную память, сообразительность.</p> <p>«Лошадки» Цель. Упражнять в беге, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Затейники» Цель. Развивать у детей сообразительность, умение выполнять действия по сигналу. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность,</p> <p>«Ручеек» Формировать умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель. Упражнять в прыжках, координации движений.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель. Совершенствовать умение выполнять движение по сигналу, соглашаясь их друг с другом.</p> <p>«Извилистая тропинка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения.</p>	<p>Развивать умение сравнивать 2 группы предметов, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.25. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», №11, с.38.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Профессии. Описание профессий»</p> <p>Задачи. Учить рассказывать о профессиях, их важности. Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с. 119, 124.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя мама»</p>
---	--

	<p>«Кот Васька» Цель. Развивать внимание, ловкость, увертливость. Упражнять в прыжках, в беге с увертыванием.</p> <p>«Поймай птичку» Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать выдержку.</p> <p>«Кот на крыше» Цель. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Удочка» Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, развивать ловкость.</p> <p>«Пробеги тихо» Цель. Совершенствовать умение бегать бесшумно.</p> <p>Игра-драматизация: пальчиковый театр «Минем гайлэ», «Волк и семеро козлят», «Умелые руки»</p>	<p>Задачи. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий.</p> <p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки</p> <p>Закреплять умение различать цвета.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.42.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Красивое платье»</p> <p>Задачи: учить детей разрезать квадрат по диагонали.</p> <p>Развивать чувство цвета, желание украсить форму узором.</p> <p>Закреплять умение разрезать полоску по прямой, интерес к художественному экспериментированию.</p> <p>Воспитывать аккуратность при наклеивании.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.34.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p>
--	---	--

		<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Терема»</p> <p>Задачи: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова « Конструирование из строительного материала» 28,с</p>	
--	--	--	--

Декабрь 1-я неделя**Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ЗИМА. Приметы зимы.**

Задачи: Обогащать представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	---	---

<p>Сюжетные картины по теме: «Зимние развлечения», «Как много интересного бывает зимой».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Родной город - Чистополь».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, игрушка русская матрешка, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Кем юг?» Цель. Развивать диалоговую речь. Воспитывать толерантность, доброжелательное отношение друг другу.</p> <p>Домино «Сказки», Лото «Живое-неживое» Цель. Выполнять правила игры.</p> <p>«Нинди уенчык юк?» - «Какой игрушки нет?» Цель. Обогащать словарный запас.</p> <p>«Отгадай и расскажи» Цель. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, внимание.</p> <p>«Сложи картинку» Цель. Упражнять детей в составлении целого предмета из частей. Развивать волевой контроль. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.</p> <p>«Кто больше назовет действий» Цель. Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Муз.-дид. игра «Прыг, прыг, скок» Цель. Развивать ритмическую память, метрическое чувство.</p> <p>«Син кем?» Цель. Развивать диалоговую речь (Эти, эни, малай, кызы).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«В зимнем лесу» Цель. Продолжать учить детей основным этапам замысла игры, самостоятельному планированию деятельности.</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>«Детский сад» Цель. Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности.</p> <p>«Семья» Цель. Продолжать учить детей основным этапам замысла игры, самостоятельному планированию деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): №1</p> <p>Задачи: учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Литература (источник): И. А. Поморяева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.28. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», №12, с.41.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Зима. Зимние узоры»</p> <p>Задачи. Учить описывать сезонные изменения в природе. Развивать положительные эстетические чувства при прослушивании музыкальной композиции. Закреплять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе</p>	<p>Тематическая беседа: «Бытовой труд взрослого и ребенка»</p> <p>Советы и рекомендации: Памятка «Что нужно знать о коррупции»</p> <p>Стендовая информация: «Истерики»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Какие мульфильмы можно посмотреть по ПДД»</p>
--	--	--	---

<p>«Строительство автодороги» Цель. Совершенствовать конструктивные навыки, умение работать сообща.</p> <p>«Строители» Цель. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому доброжелательному общению.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова), Т. Энгер «Приключения в лесу Елки-на-Горке»;</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>«Угадай и догони» «Читанме бузме» Цель. Развивать внимательность, ловкость. Упражнять в беге, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание, координацию движений, быстроту реакции.</p> <p>«Колпачок» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу, навык коллективного движения</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1, 2, 3 вместе соберись» Цель. Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать ловкость, быстроту реакции, споровку, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Снегопад» Цель. Развивать ловкость, координацию движений. Совершенствовать умение действовать по сигналу.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Самолеты» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.162.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Красивая варежка»</p> <p>Задачи. Учить рисовать геометрические узоры разной формы. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги.</p> <p>Закреплять у детей умение рисовать красками, чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</p> <p>«Снеговик в шапке и шарфе»</p> <p>Задачи. Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.</p> <p>Развивать умение оформлять выпленную фигуру дополнительными материалами.</p> <p>Закреплять умение отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Воспитывать аккуратность при наклеивании.</p>
--	--

	<p>«Пузырь» Цель. Развивать координацию движений, умение выполнять разнообразные движения, образуя круг.</p> <p>«Найди снежинку» Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в лазании, в прыжках, беге с увертыванием.</p> <p>«Кот Васька» Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Летает-не летает» Цель. Развивать внимание, зрительную память.</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность.</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация: настольный театр «Три поросенка», «Теремок», «Колобок», «Пять медвежат».</p>	<p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», №31, с.76</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Лесной детский сад»</p> <p>Задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы, мебели; объединить постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» 34,с</p>
--	--	---

Декабрь 2-я неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА. Зимние виды спорта

Задачи: продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Обогащать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	---	---

<p>Сюжетные картины по теме: «Правила поведения на горке», «Как много интересного бывает зимой». Иллюстрации с изображением русских народных промыслов, символики РТ, РФ.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди пару» Цель. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, развивать моторику.</p> <p>«Угадай, кто позвал» Цель. Тренировать память, слуховое внимание.</p> <p>«Пригласи в дом» Цель. Закреплять умение правильно называть изображение на иллюстрации; обогащать речевой материал: эти – папа, эни – мама, малай – мальчик, кыз – девочка, кил монда – иди сюда. Эни, кил монда.</p> <p>Лото «Времена года» Цель. Выполнять правила игры. Развивать внимание, тренировать память.</p> <p>«У сказки в гостях» Цель. Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор.</p> <p>«Песине сыйла «Угости кота» Цель. Активизировать словарь словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь.</p> <p>«Угадай вид спорта» Цель. Знакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; формировать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Чаепитие» Цель. Совершенствовать детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Магазин посуды» Цель. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитать уважения к профессии продавца.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры. Воспитывать уважение к этим профессиям, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p>	<p>Речевое развитие: Звук «Ш». Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. фонематический слух, умение выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, умение выразительно читать стихотворения.</p> <p>Закреплять совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать Приобщать детей к поэзии.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.44. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №13, с.36.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</p> <p>Занятие 2</p> <p>Задачи. Учить сравнивать предметы по 2 признакам величины (длине и ширине), различать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями «Длинная и широкая – большая дорожка...»</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве 2 групп предметов на основе счета.</p>	<p>Стендовая информация: «Осторожно гололед»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Если ребёнок раздражительный и неуправляемый»</p> <p>Советы и рекомендации «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p>
---	---	---	--

<p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>«Парикмахерская» Цель. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, привычку благодарить за оказанную помощь.</p> <p>«Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Мы строители», «Крепость» Цель. Продолжать манипулятивные действия со снегом, используя в строительстве бросовый материал.</p> <p>«Я – водитель» Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Носова «На горке», В. Одоевский «Мороз Иванович», Г. Тукай «Слово к зиме», Н. Носов «На горке», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В. Даль «Девочка Снегурочка». Поэзия В.Коркина «Пришла веселая зима», И.Бурсова «Хитрые санки».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зимние забавы» Цель. Развивать выдержку, ловкость, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Формировать зрительную память, внимание, сообразительность.</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель. Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, координацию, скорость движения.</p> <p>«Прыгуны» Цель. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», с.29. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», №13, с.43.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Зимние забавы»</p> <p>Задачи: учить рассказывать о зимних забавах, описывать сезонные изменения в природе. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.</p> <p>Закреплять знания о различных видах спорта.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.170.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Снеговики в шапочках и шарфиках»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать нарядных снеговиков.</p> <p>Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.</p> <p>Развивать глазомер, чувство цвета, пропорций.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
--	---

<p>«Кто дальше бросит? (Ыргыту уены?)» Упражнять детей в метании. Развивать силу броска, глазомер.</p> <p>«Пробеги бесшумно» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку, ловкость, умение быстро менять направление движения.</p> <p>«Мороз» Цель. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Где мы были» Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Зайка беленький сидит...» Цель. Упражнять в быстром беге, согласование движений друг с другом.</p> <p>«Прокати снежный ком» Цель. Развивать быстроту реакции, сноровку.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель. Упражнять детей в прыжках, в быстром беге.</p> <p>«Догони самолет» Цель. Развивать умение выполнять действия по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Летает-не летает» Цель. Развивать внимание, наблюдательность, выдержку.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Найди снежинку». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения.</p> <p>Игра-драматизация: «Веселые обезьянки», «Кто как считает?»</p>	<p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», №32, с. 78</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Автобус»</p> <p>Задачи. Учить детей вырезать необходимые части для создания образа предмета.</p> <p>Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на прямоугольники.</p> <p>Развивать композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.54.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Лесной детский сад»</p> <p>Задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы, мебели; объединить постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых</p>

		<p>построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» 34,с</p>	
--	--	---	--

Декабрь 3-я неделя

Тема: Творчество писателей, художников, иллюстраторов, композиторов. Дуют ветры...

Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями русский поэтов, композиторов и художников, посвящённых зиме. Учить анализировать, выделяя главное, высказывать своё мнение при анализе картины или знакомстве с музыкальным произведением. Формировать чувство прекрасного, художественные умения и навыки. Воспитывать уважение и чувство гордости к людям искусства, умение видеть и понимать красоту родной природы.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	---	---

<p>Сюжетные картины по теме: «Зимние развлечения», «Как много интересного бывает зимой». Иллюстрации по теме: «Моя Республика Татарстан».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Лото «Времена года» Цель. Выполнять правила игры. Развивать внимание, кругозор, тренировать память.</p> <p>«Веселые шнурочки» Цель. Развивать умение составлять целое из частей, мелкую моторику.</p> <p>Лото «Животный мир» Цель. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке.</p> <p>Домино «Сказки» Цель. Выполнять правила игры. Продолжать знакомить детей со сказками, развивать моторику.</p> <p>Муз.-дид. игра «Лесенка-чудесенка» Цель. Различать движение мелодии вверх и вниз.</p> <p>«Пригласи в дом» Цель. Развивать диалоговую речь (Эти (Эни, Малай, Кызы) кил монда, исэнмесез – здравствуйте).</p> <p>«Бывает – не бывает» Цель. Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Муз.-хор. игра «Түбәтәй» уены («Тюбетей») Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мама в магазине» Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего.</p> <p>«Стройка» Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>«Пиццерия» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара</p> <p>«На прием к педиатру» Цель. Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, обогащать словарный запас.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Задачи: учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.</p> <p>Развивать умение придумывать название картине.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведений.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», №3, с.45.</p> <p>Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №14, с.38.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</p> <p>Задачи. Учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», №3, с.45. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №14, с.38.</p>	<p>Советы и рекомендации:</p> <p>привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Тематическая беседа: Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Стендовая информация: «Чем опасно обморожение»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Развиваем уверенность в себе»</p>
---	---	--	---

	<p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Семья» Цель. Продолжать учить детей основным этапам замысла игры, самостоятельному планированию деятельности.</p> <p>«Сувениры». Цель: Формировать умение самостоятельно развивать сюжет. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«Строители» Цель. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому доброжелательному общению.</p> <p>«Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции.</p> <p>«Магазин-Игрушки» Цель. Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать дружеские взаимоотношения, расширять словарный запас детей.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Репка» — «Шалкан», рус. нар. сказка «Зимовье», О. Высотская «Снежный кролик», И. Косякова «Все она», Е. Карганова «Нынче праздник!», Ю. Кушака «Слетайтесь, пичуги!», Г. Ладонников «Зимние картинки», Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка», рус. нар. сказка. «Морозко»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Два Мороза» Цель. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Лошадки» Цель. Упражнять в быстром беге, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Упражнять в прыжках, согласовании движений друг с другом.</p> <p>Тат. нар. игра - «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать координацию.</p> <p>«Затейники» Цель. Формировать зрительную память, внимание, сообразительность.</p>	<p>Познавательное развитие (знакомление с окружающим миром): «Зима. Зимние узоры»</p> <p>Задачи: привлекать детей к значимости творческого начала в личности человека.</p> <p>Проявлять чуткость к художественному слову. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать стремление к творческой деятельности.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.162.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Как розовые яблоки на ветках снегири».</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках, передавая особенности внешнего вида – строение тела и окраску.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Закреплять у детей умение рисовать красками, чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, интерес к природе.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», №38, с.90.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

	<p>«Удочка» Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>«Кот на крыше» Цель. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1,2,3 вместе сберись» Цель. Развивать быстроту реакции, сноровку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«По скользкой дорожке» Цель. Упражнять в скольжении, развивать координацию движений.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Найди снежинку». Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>«Поймай птичку» Цель. Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать выдержку, ловкость, умение быстро менять направление движения.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель. Упражнять детей в прыжках, в быстром беге.</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Снежинки и ветер». Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность.</p> <p>Игра-драматизация: пальчиковый театр «Минем гайлэ», «Умелые руки», «Заюшкина избушка».</p>	<p>(лепка/аппликация/ручной труд):</p> <p>«Праздничная елка»</p> <p>Задачи: учить составлять изображение елки из треугольников, полученных путем разрезания квадрата по диагонали.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета, композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Закреплять умение разрезать квадрат на треугольники.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2010 г., №29, с. 72.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Лесной детский сад»</p> <p>Задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы, мебели; объединить постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о</p>	

		геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» 34,с	
--	--	--	--

Декабрь 4-я неделя

Тема: Новогодние утренники

Задачи: Обогащать знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. Формировать у детей положительное отношение к предстоящему празднику, привлекать к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	---	---

<p>Сюжетные картины по теме: «Зимние развлечения», «Как много интересного бывает зимой».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Родной город - Чистополь», «Дымковская роспись», «Символика России и Татарстана».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Времена года» Цель. Выполнять правила игры. Развивать связную речь, внимание, тренировать память.</p> <p>Лото «Времена года» Цель. Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор.</p> <p>«Посмотри и запомни» Цель. Развивать внимательность, память, любознательность, обогащать словарный запас.</p> <p>«Найди пару» Цель. Учить находить идентичные предметы. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, внимание.</p> <p>Муз.-дид. игра «Что звучит?» Цель. Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.</p> <p>«Песине сыйла «Угости кота». Цель. Активизировать словарь словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь.</p> <p>«Кто больше назовет действий» Цель. Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>«Угадай, кто позвал» Цель. Тренировать память, слуховое внимание.</p> <p>«Что пропало?», «Угадай, на чём играю» Цель. Продолжать знакомить с муз. инструментами, умение ориентироваться, используя определения «справа», «слева», тренировать память, слуховое внимание.</p> <p>«Веселые снеговички». Цель. Упражнять детей в восприятии и различении ритмического рисунка.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>1. Речевое развитие: Звуковая культура речи» звуки «Ш-Ж»</p> <p>Задачи. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах)</p> <p>Развивать умение различать слова со звуком Ш.</p> <p>Закреплять умение подбирать слова подходящие по смыслу.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведений.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», №4, с.46. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №15, с.40.</p> <p>2. Речевое развитие: Звуковая культура речи» звук «Щ»</p> <p>Задачи. Побуждать определять первый звук в словах.</p> <p>Развивать фонематический слух, графические навыки.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведений.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», №4, с.46. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №16, с.42.</p> <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> <p>Задачи. Продолжать уточнять представление о цилиндре.</p>	<p>Тематическая беседа: «Что почитать ребенку перед сном»</p> <p>Стендовая информация: «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Если ребенок плохо ест».</p> <p>Советы и рекомендации: Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>
--	---	--	---

<p>«Строители». Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p>Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>«Я – водитель» Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения.</p> <p>«В зимнем лесу» Цель. Продолжать учить детей основным этапам замысла игры, самостоятельному планированию деятельности.</p> <p>«Парикмахерская» Цель. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, привычку благодарить за оказанную помощь.</p> <p>«Магазин». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Мы строители», «Крепость» Цель. Продолжать манипулятивные действия со снегом, используя в строительстве бросовый материал.</p> <p>«Автобус» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, вежливому отношению друг к другу (уступать место пожилым, говорить «спасибо», «пожалуйста»).</p> <p>«Улица нашего города» Цель. Совершенствовать умения сооружать постройки разного размера (по высоте, по ширине).</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Носова «На горке», В. Коркина «Пришла веселая зима», Л. Воронкова «Как елку</p>	<p>Развивать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5, по образцу.</p> <p>Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр, представления частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, с.32. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», №15, с.46.</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</p> <p>Задачи. Учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, с.31. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», №16, с.48.</p> <p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Праздник Новый год. Нарядная елка»</p> <p>Задачи. Познакомить с традициями праздника Новый год.</p> <p>Развивать умение описывать елочные игрушки, наблюдать соотношение деталей предмета по величине.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год».</p>
--	--

	<p>наряжали», В. Даля «Девочка Снегурочка», И. Бурсова «Хитрые санки», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), В. Одоевского «Мороз Иванович», рус.нар.сказка «Мороз и заяц».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Развивать координацию движений, умение двигаться бесшумно.</p> <p>«Лошадки» Цель. Упражнять в быстром беге, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Упражнять в прыжках, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Затейники» Цель. Формировать зрительную память, внимание, сообразительность.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции, сноровку, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Самолеты» Цель. Учить легкости движений. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Где мы были». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Совершенствовать у детей зрительную память. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p> <p>«Колпачок» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу, навык коллективного движения.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Где звенит колокольчик?» Цель. Развивать у детей глазомер, слуховую ориентацию,</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.153.</p> <p>2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Новый год. Новогодние подарки»</p> <p>Задачи. Учить описывать картину, составлять предложения по опорным словам. Развивать познавательный интерес. Воспитывать стремление к творческой деятельности.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.157.</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Морозные узоры»</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять у детей умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность, интерес к природе.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», №26, с.66.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Новогодние поздравительные открытки»</p> <p>Задачи. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Развивать чувство формы и цвета. Закреплять технические приемы рисования</p>
--	---

	<p>сообразительность, умение ориентироваться в пространстве».</p> <p>«Попрыгунчики» Цель. Продолжать учить детей энергично отталкиваться ногами с продвижением вперед.</p> <p>«Лохматый пес» Цель. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, способность имитировать животных.</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Снежинки и ветер». Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание.</p> <p>«Остановись возле снега» Цель. Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Пробеги бесшумно». Цель. Развивать у детей ловкость, выдержку, быстроту реакции.</p> <p>«Мороз». Цель. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка-сова». Цель. Упражнять в легком беге, развивать выдержку.</p> <p>«Зайка беленький сидит...». Цель. Развивать координацию движений, согласование движений друг с другом.</p> <p>«Зимние забавы». Цель. Развивать быстроту реакции, умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Игра-драматизация: пальчиковый театр «Минем гайлэ», «Умелые руки», «Колобок», «Репка», «Веселые обезьянки», «Кот, петух и лиса».</p>	<p>(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть, осушать ее).</p> <p>Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.48.</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Снегурочка танцует»</p> <p>Задачи: учить лепить снегурочку рациональным способом - из конуса.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, интерес к худ. экспериментированию.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, №27 с. 68</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Птичка-синичка»</p> <p>Задачи. Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльшки.</p> <p>Развивать умение отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Закреплять умение разрезать квадрат на треугольники.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Литература (источник): Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.50.</p> <p>Конструирование: «Лесной детский сад»</p> <p>Задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать;</p>
--	--	--

		<p>конструировать различные предметы, мебели; объединить постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» 34,с</p>	
--	--	---	--

Январь 2-3-я неделя

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Домашние животные и птицы

Задачи: Обогащать и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Формировать представление о взаимосвязи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	---	---

<p>Выставка художественной литературы по теме: «Домашние животные и птицы», «Зима». Иллюстрации по теме: «Домашние животные и птицы», «Орнаменты». Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, музыкальные инструменты для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Что пропало?» Цель. Развивать умение ориентироваться, используя определения «справа», «слева», тренировать память. «Что звучит?» Цель. Развивать у детей умение различать тембр звучания музыкальных инструментов. «Волшебная коробка («Тылсымлы тартма») Цель. Развивать активный татарский словарь. Домино «Сказки» Цель. Выполнять правила игры. «ОБЖ: чтобы не попасть в беду» Цель. Формировать кругозор. Совершенствовать умение детей находить соответствующее изображение предмета. «Сороконожка» Цель. Упражнять детей в восприятии и различении ритмического рисунка. «Кто как движется» Цель. Формировать у детей умение систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники). «Уенчыклар кибете» - «Магазин игрушек» Цель. Развивать татарскую диалоговую речь. «Что для чего» Цель. Обогащать знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами посредством вопросно-ответной формы беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Улица нашего города» Цель. Совершенствовать умения сооружать постройки разного размера. «Строители» Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. «Ветеринарная лечебница» Цель. Воспитывать уважение к профессии ветеринара, заботливое отношение к животным. «День рождения котенка (у зверюшки)» Цель. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры.</p>	<p>Речевое развитие: Звуковая культура речи» звуки «Ч». Чтение рус. нар. сказки «Зимовье» Задачи. Учить называть первый звук в слове, изолированно, в слогах, в словах. Познакомить со сказкой «Зимовье». Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведений. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», №1, с.48. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №17, с.44.</p>	<p>Консультации: «Бытовой труд взрослого и ребенка» Советы и рекомендации: Организовать подборку книг о домашних животных, птицах. Стендовая информация: «Общение с животными» Тематическая беседа: «Правила зимней безопасности»</p>
---	--	--	---

<p>«На животноводческой ферме» Цель. Учить детей строить игровой диалог в соответствии с ролью, вступать в ролевое взаимодействие согласно сюжету. Воспитывать уважение к труду животноводов.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Семья» Цель. Продолжать учить детей основным этапам замысла игры, самостоятельному планированию деятельности.</p> <p>«Магазин» Цель. Учить детей выбирать предметы по их принадлежности.</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Джалиль «Мой пес», С. Михалков «На свете множество собак», Хармс «Удивительная кошка», М. Горький «Воробышко».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Лошадки» Цель. Упражнять в беге, согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, прыжки на двух ногах.</p> <p>«Остановись возле снегенка» Цель. Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Найди флагок» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>Тат. нар. - «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать координацию.</p> <p>«Ты медведя не буди!» Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p>	<p>Средняя группа», №1, с.33. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», №17, с.46.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Сравнение диких и домашних животных»</p> <p>Задачи: Обогащать представления о жизни домашних животных в зимнее время года.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.201.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Любимые животные»</p> <p>Задачи: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать для рисования материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.</p> <p>Развивать детское изобразительное творчество; умение детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>
--	---

	<p>«Колпачок» Цель. Развивать выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Лохматый пес» Цель. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Самолеты» Цель. Учить легкости движений, развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге.</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1, 2, 3 вместе соберись» Цель. Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Самолеты» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Извилистая тропка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Найди снежинку» Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Кашычлы» («Догонялки») Цель. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Игра-драматизация: «Путешествие в деревню», по сказке «Пых».</p>	<p>Воспитывать инициативность и самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа», с.202.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Собака со щенком»</p> <p>Задачи. Учить лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения, разной величины, положении.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», №45, с. 53.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Грузовые автомобили»</p> <p>Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом автомобиле, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям;</p>
--	--	--

		<p>дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» 35,с</p>	
--	--	---	--

Январь 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР ВЕЩЕЙ. Резина, стекло, пластмасса

Задачи: Обогащать и систематизировать представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов (пластмасса, резина, стекло) и их применении. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Выставка художественной литературы по теме: «Зима».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Моя Республика Татарстан», сюжет-ные картины с изображением частей суток.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Кукла пришла в гости» Цель. Развивать татарский активный словарь</p> <p>Лото «Животный мир» Цель. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке.</p> <p>Домино «Сказки» Цель. Выполнять правила игры. Формировать память, внимательность.</p> <p>«Чудесный мешочек». Цель. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.</p> <p>«Лесенка-чудесенка» Цель. Различать движение мелодии вверх и вниз.</p> <p>«Уенчыклар кибете - Магазин игрушек» Цель. Развивать татарскую диалоговую речь.</p> <p>«Темербай» Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>«Поймай птичку» Цель. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Времена года» Цель. Развивать кругозор, формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках.</p> <p>«Кто больше назовет действий» Цель. Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья» Цель. Продолжать учить детей основным этапам замысла игры, самостоятельному планированию деятельности.</p> <p>«Строители» Цель. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому доброжелательному общению.</p>	<p>Речевое развитие: Звуковая культура речи: «Звук Ж»</p> <p>Задачи. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах).</p> <p>Развивать умение определять слова со звуком Ж.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», №2, с.49. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №18, с.46.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</p> <p>Занятие 2</p> <p>Задачи. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения</p>	<p>Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей».</p> <p>Советы и рекомендации: «Чем увлечь ребёнка дома в ненастную погоду?»</p> <p>Стендовая информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»</p>

	<p>«Пиццерия» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара</p> <p>«На прием к педиатру» Цель. Продолжать учить детей уходу за больными и пользоваться медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость.</p> <p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Фабрика игрушек» Цель. Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей.</p> <p>«Чаепитие» Цель. Совершенствовать детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Строительство автодороги» Цель. Совершенствовать конструктивные навыки, умение работать сообща.</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>«Парикмахерская» Цель. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, обогащать знания о профессии парикмахера.</p> <p>«Я – водитель» Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Жихарка» обр. И. Карнауховой, С. Михалков «Три поросенка», С. Маршак «Про все на свете», К. Чуковский «Федориногоре», «Лиса и заяц», «Зимовые зверей», В. Осеева «Волшебная иголочка»,</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Два Мороза» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, ориентировки в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Развивать умение выполнять действия по сигналу</p> <p>«Что спрятано?» Развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память.</p>	<p>словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», №2, с.34. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», №18, с.52.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Предметы из стекла, пластмассы, резины»</p> <p>Познакомить со свойствами стекла, пластмассы, резины и их применением.</p> <p>Развивать любознательность, тактильную память.</p> <p>Закреплять представления о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла, пластмассы, резины</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Задачи: Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», № 11,13, с.36, 40.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>Задачи: учить рассказывать о созданном изображении.</p>
--	--	---

<p>«Остановись возле снежка» Цель. Совершенствовать, умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Лошадки» Цель. Упражнять в беге, в прыжках, согласовании движений друг с другом.</p> <p>Тат. нар. игра - «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать координацию.</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель. Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, координацию, скорость движения.</p> <p>«Затейники» Цель. Развивать находчивость, фантазию, быстроту реакции.</p> <p>«По извилистой дорожке» Цель. Развивать чувство равновесия, умение повторять за ведущим определенные движения.</p> <p>«Кот на крыше» Цель. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«1, 2, 3 вместе соберись» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Где мы были» Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель Упражнять в прыжках, в беге с увертыванием.</p> <p>«Кто дальше бросит? (Ыргыту уены?)» Упражнять детей в метании. Развивать силу броска, глазомер.</p> <p>«Пробеги бесшумно» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку, ловкость, умение быстро менять направление движения.</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>Закреплять навыки рисования красками.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», №48, с.56</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Тележка с игрушками»</p> <p>Задачи. Учить пользоваться ножницами: правильно их держать.</p> <p>Развивать умение резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получился круг.</p> <p>Закреплять умение составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их.</p> <p>Воспитывать инициативность, аккуратность.</p> <p>Литература (источник): Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», №46, с. 55.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p>
--	--	---	---

	<p>«Кот Васька» Цель. Развивать внимание, ловкость, увертливость. Упражнять в прыжках, в беге.</p> <p>«Найди снежинку». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>Игра-драматизация: «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Жихарка».</p>	<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Грузовые автомобили»</p> <p>Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом автомобиле, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» 35,с</p>	
--	---	--	--

Январь 5-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.

Задачи: Обогащать и систематизировать представления детей о видах и деталях одежды, обуви и головных уборов. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды с временем года. Воспитывать аккуратность в обращении с предметами одежды.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Выставка художественной литературы по теме: «Зима».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Одежда, обувь, головные уборы», сюжетные картины с изображением сезонной одежды.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений, спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Времена года» Цель. Выполнять правила игры. Развивать связную речь, внимание, тренировать память.</p> <p>«Найди пару» Цель. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>«Угадай, кто позвал» Цель. Тренировать память у детей, слуховое внимание.</p> <p>«Кукла пришла в гости» Закреплять умение правильно называть изображение на иллюстрации; обогащать речевой материал: «матур-красивая», «курчак-кукла», «кыз – девочка», «кил монда – иди сюда».</p> <p>«Песине сыйла - Угости кота» Цель. Активизировать словарь детей словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь.</p> <p>Муз.-дид. игра «Что звучит?» Цель. Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.</p> <p>«Одежда на кухне и в природе» Цель. Продолжать знакомить детей с синтетическими быстровоспламеняющимися тканями; основными правилами безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>Лото «Времена года», «У сказки в гостях» Цель. Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор.</p> <p>«Обувь по сезону» Цель. Развивать и уточнять словарь детей по сезону.</p> <p>Музыкально-хороводная игра «Түбәтәй уены» («Тюбетей») Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и действовать в соответствии с текстом.</p> <p>«Кто больше назовет действий» Цель. Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p>	<p>Речевое развитие: «Звуковая культура речи: звуки Р-РЬ». Слушание стихотворения О. Высотской.</p> <p>Задачи. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ».</p> <p>Развивать умение, выделять характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Воспитывать навык самоконтроля.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», №4, с.52. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», №19, с.48.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> <p>Задачи. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе</p>	<p>Консультации: «Математика в повседневной жизни ребенка».</p> <p>Советы и рекомендации: «Активность ребёнка – залог его здоровья».</p> <p>Стендовая информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Оказание помощи пострадавшим на льду»</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Чаепитие» Цель. Совершенствовать детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Магазин посуды» Цель. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитать уважения к профессии продавца.</p> <p>«Магазин одежды» Цель. Воспитывать у детей заботливое, доброжелательное отношение к людям.</p> <p>«Мама в магазине» Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего.</p> <p>«Я – водитель» Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения.</p> <p>«Парикмахерская» Цель. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, привычку благодарить за оказанную помощь.</p> <p>«Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>«Парикмахерская» Цель. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, привычку благодарить за оказанную помощь.</p> <p>«Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Крепость» Цель. Продолжать манипулятивные действия со снегом, используя в строительстве бросовый материал.</p> <p>«Автобус» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, вежливому отношению друг к другу (уступать место пожилым, говорить «спасибо», «пожалуйста»).</p> <p>Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский Сказка «Чудо-дерево», А.В. Соболева «Загадки-смекалки», В.</p>	<p>бумаги: верхний правый угол, нижний левый угол.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справо, налево, направо</i>).</p> <p>Литература (источник): И. А. Поморева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, с.36. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», №19, с.53.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Задачи: учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.</p> <p>Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Закреплять знания о сезонной одежде; назначении и функциях предметов одежды, необходимых для жизни человека.</p> <p>Воспитывать аккуратность в обращении с вещами.</p> <p>Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 20010, №17, с. 48.</p>
--	--	---

	<p>Стать «На пальто петельки есть...», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В. Осеева «Волшебная иголочка», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «Заяц и еж», Н. Колпакова «Чудесные лапоточки».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зимние забавы» Цель. Развивать выдержку, ловкость, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Формировать сообразительность, умение выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>«Попрыгунчики» Цель. Продолжать учить детей энергично отталкиваться ногами с продвижением вперед.</p> <p>«Кто дальше бросит? (Ыргыту уены?)» Цель. Упражнять детей в метании. Развивать силу броска, глазомер.</p> <p>«Пробеги бесшумно» Цель. Развивать умение двигаться бесшумно, мгновенно менять направление движения.</p> <p>«Мороз» Цель. Развивать координацию движений, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Где мы были» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>«Остановись возле снежка» Цель. Совершенствовать, умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Снежная баба». Цель. Развивать двигательную активность.</p> <p>«Колпачок» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, стоя в кругу, навык коллективного движения.</p> <p>«Догони самолет» Цель. Упражнять в быстром беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Летает-не летает» Цель. Развивать внимание, находчивость, быстроту реакции.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Украшение свитера»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Литература (источник): Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», №49, с. 57.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Украшение платочка»</p> <p>Задачи: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полуокруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>	
--	--	--	--

	<p>«Бездомный заяц» Цель. Упражнять в прыжках, в беге с увертыванием.</p> <p>«Найди снежинку» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Упражнять в прыжках, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Затейники» Цель. Формировать зрительную память, внимание, сообразительность.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции, сноровку, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Самолеты» Цель. Учить легкости движений. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Где мы были». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Веселые обезьянки», пальчиковый театр «Минем гайлэ», «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса», «Волк», «Кот, петух и лиса».</p>	<p>Литература (источник): Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», №33, с.46</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Грузовые автомобили»</p> <p>Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом автомобиле ,в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду» 35,с</p>
--	--	---

Февраль 1-а неделя

Тема: АЗБУКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Пожару – нет!

Задачи: Учить осторожному обращению с огнем. Развивать основы безопасности жизни деятельности. Закреплять знания правил пожарной безопасности.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме: «Пожарная безопасность» Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>Дидактические игры: «Выбери нужное» Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара. «Кем юк?»/ «Какой игрушки не стало?» Закрепить произношение слов. «Что нужно пожарным?» Быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики. «Кто больше назовет действий?» Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Если в друг беда» Продолжать учить детей общению друг с другом. Закреплять знания правил пожарной безопасности. «В зимнем лесу». Учить действовать согласно разданным ролям. Повторить приметы зимы. «Пожар!». Продолжать учить действовать детей при пожаре. «Поликлиника» Учить детей вежливому отношению друг другу. Желание заботиться о ближнем. «Кафе» Учить детей соблюдать правила действий при пожаре в общественных местах.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Болтливая утка»</p>	<p>Речевое развитие: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Задачи: учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях. Воспитывать любовь к художественной литературе, особенно к сказкам.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.53. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.46.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2.</p> <p>Задачи: Учить считать движения в пределах 5. Развивать умения ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.39. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.46.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Будь осторожен с огнем!»</p> <p>Задачи: Учить осторожному обращению с огнем.</p>	<p>Консультация: «Как одевать ребенка на улицу». «Что почитать ребенку дома». «Леворукий ребенок»</p> <p>Стендовая информация: «Питание ребенка во время болезни».</p> <p>Советы и рекомендации: «Какие мультфильмы можно посмотреть по обж»</p>

	<p>А.Алиша. С. Маршак «Кошкин дом». С. Маршак «Пожар». С. Маршак «Про спички». К. Чуковский «Путаница».</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий?» Развивать глазомер. «Мышеловка» Развивать ловкость, умение согласовывать движения со словами. «Лошадки». Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, согласовывая их друг с другом. «Шире шагай». Развивать координацию движений, равновесие. «Береги ручки», «Найди себе пару». Развивать внимание быстроту реакции. «Лиса в курятнике» Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях., «Колпачек». Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения. «Снегопад» совершенствование умения действовать по сигналу. «Угадай что делали». Развивать внимательность. «Лохматый пес», Активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных «Самолеты». Учить легкости движений, действовать после сигнала. «Пузырь» Выполнять</p> <p>Развивать основы безопасности жизни деятельности. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Воспитывать интерес к работе пожарных.</p> <p>Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.с.46.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Пожарная машина спешит на помощь!»</p> <p>Задачи: Учить рисовать пожарную машину</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 54.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Специальные машины. Пожарная».</p> <p>Задачи: Отрабатывать навыки работы с пластилином: раскатывание, расплощивание, отщипывание.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Мосты»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о мостах, их назначении, строение; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 45,с</p>	
--	---	--

	разнообразные движения, образуя круг. «Найди себе пару» Развивать быстроту реакции. Игра-драматизация: «Колобок». Учить играть по ролям.		
--	--	--	--

Февраль 2-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. Дикие животные и птицы.

Задачи: Учить называть детенышей животных, в правильном назывании жилища; учить отвечать полными предложениями. Развивать кругозор, память, мышление, внимание, восприятие; речь. Закреплять знания детей о диких животных, их среде обитания. Воспитывать любовь к окружающей природе, умение работать в коллективе, активность, самостоятельность.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Иллюстрации по теме: «Дикие животные и птицы» Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: «Посмотри и запомни» Развивать внимательность и память. «Найди пару» Учить детей находить детенышей животных. «Что звучит?» Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. «В мире животных». Сформировать понятие о том, по каким признакам определяются понятия «домашние» и «дикие» животные. Сюжетно-ролевые игры: «День рождения у зайчонка» Учить детей доброжелательному отношении друг к другу. Магазин «Все для дома». Учить детей выбирать предметы по их принадлежности. «Чаепитие» Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения (здороваться, благодарить и тп). «Зоопарк» расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. «Поликлиника» Учить детей вежливому отношению друг другу. Желание заботиться о ближнем. «Автобус» Учить</p>	<p>Речевое развитие: Звуковая культура речи: звук ч Задачи: учить правильному произношению звука Ч (изолированно, в словах, стихах); Развивать фонематический слух детей. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.53. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.48.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Развивать умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать у детей познавательный интерес</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.40. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.48.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Дикие животные» Задачи: Учить называть детенышей животных, в правильном назывании жилища; учить отвечать полными предложениями. Развивать кругозор, память, мышление, внимание, восприятие; речь. Закреплять знания детей о диких животных, их среде обитания.</p>	<p>Консультация: «Литература по домашнему чтению» Стендовая информация: «Берегите животных».</p>

	<p>детей вежливому отношению друг другу (уступать место пожилым, говорить спасибо, пожалуйста)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Федорино горе» К. И. Чуковского (отрывок). «Лисичка – сестричка и волк». В. Бианки «Подкидыши». «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова</p> <p>Подвижные игры: «Где звенит колокольчик?» Развивать слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. «Мышеловка» Развивать ловкость, умение согласовывать движения со словами. «Лиса в курятнике» Упражнять в беге с препятствием, прыжках, приседаниях. «Береги ручки» Развивать внимание быстроту реакции. «Лохматый пес», Активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных «Самолеты». Учить легкости движений, действовать после сигнала. «Береги ручки», «Найди себе пару». Развивать внимание быстроту реакции. «Злые и добрые кошки» Учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок» формировать умение</p>	<p>Воспитывать любовь к окружающей природе, умение работать в коллективе, активность, самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): О. А. Сломенникова «Занятия по ознакомлению с природой в средней группе» с.53.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Кто в каком домике живет?»</p> <p>Задачи: Учить рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Литература (источник): Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.45.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Нарежь полосочки и наклей на них угощение для зверят».</p> <p>Задачи: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 27.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Мосты»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о мостах, их назначении, строение; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 45,с</p>	
--	--	--	--

	драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа. Театрализованная игра: «Колобок» (настольный) Учить детей запоминать последовательность действий.		
--	---	--	--

Февраль 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Военная техника и профессии.

Задачи: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, старииков, больных).

События, праздники, традиции: Утренники и развлечения: 22-24 февраля

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Иллюстрации по теме: «Военная техника», «Папины профессии». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай на чём играю», «Бывает-не бывает» (с мячом). Цель. Продолжать знакомить с муз. инструментами, тренировать память, слуховое внимание. «Кем юк» Цель. Закреплять умение правильно определять и называть игрушки (песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян). Лото «Времена года», «У сказки в гостях». Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор. «Кто чем занимается?», «Какая, какой, какое». Цель. Учить подбирать определения, закреплять знания детей о профессиях.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «У нас - гости». Цель. Воспитывать доброжелательные отношения к членам своей семьи, взрослым и сверстникам. «Путешествуем семьей». Цель. Формировать положительные взаимоотношения. Воспитать уважение к членам семьи. «Магазин одежды». Цель. Воспитывать у детей заботливое, доброжелательное отношение к людям. «Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «В кафе». Цель. Учить детей культуре поведения в</p>	<p>Речевое развитие: Составление рассказов по картине «На полянке».</p> <p>Задачи: Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.</p> <p>Развивать творческие способности, умение делать простейшие выводы.</p> <p>Воспитывать активность, инициативность</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.55. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.49.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.37. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.49.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Наша армия».</p> <p>Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Консультация: «Познаем мир через игры».</p> <p>«Активность ребёнка – залог его здоровья».</p> <p>Стендовая информация: «С Днем защитника Отечества!»</p> <p>Советы и рекомендации: Предложить папам и дедушкам: Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии.</p>

	<p>общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?» Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». А.В. Соболева «Загадки-смекалки», Р. Валеева «Я люблю свою машину». М. Мишакова «Ты меня морозами не пугай, зима!».</p> <p>Подвижные игры: «Прокати снежный ком», «Зимние забавы». Цель. Развивать быстроту реакции, умение соотносить движения с текстом. «Прыгуны», упражнять в беге с увертыванием, в прыжках с продвижением вперед. «Зимние забавы», «Лиса в курятнике». Цель. Развивать выдержку, ловкость, умение согласовывать движения со словами. «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность, умение выполнять действия по сигналу. «Пробеги бесшумно», «Найди флагок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку, ловкость, умение быстро менять направление движения. «Мороз», «Найди себе пару». Цель. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. «Где мы были...», «Остановись возле снегика». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу. Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность. «Совушка-сова», «Самолеты». Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p>	<p>Литература (источник): О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.37.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Украсим полосочку флагками»</p> <p>Задачи: Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Развивать образное восприятие и представления.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.59.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Мосты»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о мостах, их назначении, строение; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в</p>	

	<p>«Бездомный заяц»», «Догони самолет». Цель. Упражнять в прыжках, в быстром беге с увертыванием. «Попади в ком», «Летает-не летает». Цель. Развивать внимание, упражнять в метании правой и левой рукой.</p> <p>Театрализованная игра: «Веселые обезьянки». Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p>	<p>сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 45,с</p>	
--	---	---	--

Февраль 4-а неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. МАСЛЕНИЦА. Русское народное творчество.

Задачи: Повышение интереса к традициям русского народа.

События, праздники, традиции: Масленица.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Иллюстрации по теме Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто что слышит?», «Веселые шнурочки». Цель. Развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), моторику. Лото «Животный мир», домино «Сказки». Цель. Выполнять правила игры. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Папа в магазине». Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего. «Строители». Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. «Пиццерия». Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара,</p>	<p>Речевое развитие: «Урок вежливости»</p> <p>Задачи: Углублять представление детей о доброте, и вежливости как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.56. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.50.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> <p>Задачи: Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Развивать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.42. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.50.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Путешествие в прошлое одежды».</p> <p>Задачи: Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	<p>Консультация: «Чем увлечь ребёнка дома в морозную погоду?»</p> <p>Стендовая информация: «Осторожно! Сосульки!»</p>

	<p>кулинара. «На прием к педиатру». Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, обогащать словарный запас.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Гамазков «В дозоре», А. Митяев «Шапка не велит». Чтение стихотворений И. Косякова «Все она», Е. Карганова «Нынче праздник!», Ю. Кушака «Слетайтесь, пичуги!»</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Зайцы и волк». Цель. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. «Что спрятано?», «Остановись возле снежка». Совершенствовать зрительную память, умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Зайцы и волк», «Мы веселые ребята». Цель. Упражнять в беге с увертыванием, развивать ловкость, внимание. «Затейники», «Удочка». Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, развивать ориентацию в пространстве. «Лиса в курятнике», «Кот на крыше». Цель. Развивать ловкость, координацию</p>	<p>Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» с.48.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Девочка пляшет»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, предавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое: девочка одета в платье.</p> <p>Литература (источник): Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/апликаци/ручной труд): «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</p> <p>Задачи: Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.66.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Мосты»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о мостах, их назначении, строение; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 45,с</p>	
--	---	--	--

	<p>движений. «Где позвонили?», «1, 2, 3 вместе соберись». Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Театрализованная игра: по рус. нар. сказке «Снегурочка и лиса» Цель: Учить драматизировать сказку, развивать выразительность речи.</p>		
--	--	--	--

Март 1-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. 8 МАРТА. Международный женский день.

Задачи: Познакомить детей с профессиями мам, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать связную речь детей. Закреплять представления детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей. Воспитывать эмоциональный отклик.

События, праздники, традиции: «8 Марта – Международный женский день!»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме мамины профессии. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>Дидактические игры: «Наведи порядок» Учить детей классифицировать предметы. “Уенчык нинди?”/“Какая игрушка?” Закрепить произношение слов. “Когда это бывает?”, цель: закреплять знания о частях суток; упражнять их в использовании картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь. «Прыг, прыг, скок» Развивать ритмическую память, метрическое чувство. “Дөрес эйт”/“Скажи правильно” Активизировать словарь детей татарскими словами . Развивать диалоговую речь. «Кто больше назовет действий?» Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Продолжать учить детей распределять и действовать соответственной своей. « В зимнем лесу». Учить</p>	<p>Речевое развитие: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Развивать умения поздравлять женщин и девочек с праздником. Закреплять знания детей о празднике 8 марта.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.59. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.51.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Развивать умение раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.43. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.51.</p>	<p>Консультация: «Как одевать ребенка на улицу». «Какие мульфильмы можно посмотреть по обж». «Литература по домашнему чтению»</p> <p>Стендовая информация: «Здоровое питание детей»</p>

	<p>действовать согласно разданным ролям. Повторить приметы зимы. "В кафе" Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. «Поликлиника» Учить детей вежливому отношению друг другу. Желание заботиться о близнем. «Кафе» Учить детей правилам поведения в кафе. Формировать желание поздравлять своих близких с праздником. «Парикмахерская» познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. «День рождения у зверюшки» Учить детей доброжелательному отношению друг к другу.</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка «Пчела»(«Нечекбиль») А. Алиша. Е. Шкловский «Ты не бойся, мама!». И. Косяков «Все она». М. Зощенко «Показательный ребенок». И. Мазнин «Простое слово»</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки». Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, согласовывая их друг с другом. «Шире шагай». Развивать координацию движений, равновесие. «Береги ручки», «Найди себе пару». Развивать</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с профессиями мам, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать связную речь детей</p> <p>Закреплять представления детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик</p> <p>Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». с.19.</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Расцвели красивые цветы»</p> <p>Задачи: Учить рисовать красивые цветы.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64.</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».</p> <p>Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой).</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.63.</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <hr/> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Корабли»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о разных видах суднах, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к общению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражняться в анализе конструкций, в планировании</p>	
--	--	--	--

	<p>внимание быстроту реакции. «Лиса в курятнике» Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях., «Колпачек». Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения. Татарская народная «Хлопушки»/ «Абакле» Развивать быстроту реакции. «Снегопад» совершенствование умения действовать по сигналу. «Угадай что делали». Развивать внимательность. «Лохматый пес», Активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных «Самолеты». Учить легкости движений, действовать после сигнала. «Пузырь» Выполнять разнообразные движения, образуя круг. «Найди себе пару» Развивать быстроту реакции. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости «Колпачок» Учить выполнять действия в кругу.</p>	<p>деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 49,с</p>	
--	---	--	--

	<p>Игра-драматизация: «Теремок» Упражнять детей в выполнении простых имитационных движений.</p> <p>Театрализованная игра: «Колобок». Учить играть по ролям.</p>		
--	---	--	--

Март 2-а неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ Зима, не даром злиться...

Задачи: Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала личности человека. Развивать стремление к творческой деятельности. Воспитывать познавательный интерес.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме «Зима, не даром злиться...», иллюстрации художников, портреты композиторов. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>Дидактические игры: “Эйе, юк”. Активизировать словарь детей. Лото «Времена года». Учить детей подбирать картинки в соответствии времени года. «Кто больше назовет действий» Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: "Магазин" научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Магазин «Все для дома». Учить детей выбирать предметы по их принадлежности. "В библиотеке" Расширить кругозор детей, применять знания литературных произведений, ранее полученных</p>	<p>Речевое развитие: Звуковая культура речи: звуки щ – ч.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. Развивать фонематический слух у детей, укреплять артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.60. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.52.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</p> <p>Задачи: Учить сравнивать три предмета по высоте, обозначать словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Воспитывать положительный отклик к занятию.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.44. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.52.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Петрушка идет рисовать.</p>	<p>Консультация: «Советы родителям гиперактивного ребенка»</p>

	<p>на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря. « В зимнем лесу». Учить действовать согласно разданным ролям, передавать повадки диких животных. «Зоопарк» расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. «Автобус» Учить детей вежливому отношению друг к другу (уступать место пожилым, говорить спасибо, пожалуйста)</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Алиш «Болтливая утка», «Подснежники» С.Вангели. «Четыри желания» К. Ушинский. «Весна! Как воздух чист!» Е.Баратынский.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Береги ручки» Развивать внимание быстроту реакции.«Найди флагок» Развивать у детей наблюдательность, внимание. «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Татарская народная игра «Качышлы»/«Догонялки».</p>	<p>Задачи: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p> <p>Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» с.26.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Сказочный домик-теремок».</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» с.72.</p> <p>Конструирование: «Корабли»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о разных видах суднах, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 49,с</p>	
--	---	--	--

	<p>Развивать ловкость, быстроту реакции. «Где звенит колокольчик?» Развивать глазомер, слуховую ориентацию, ориентировку в пространстве. «У медведя во бору»Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>Театрализованная игра: «Лиса и волк» (на ширме) Учить детей запоминать последовательность действий.</p>		
--	--	--	--

Март 3-а неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Виды транспорта. Дорожная азбука.

Задачи: Дать представление об обозначении дорожных знаков. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Закреплять знания об опасностях, подстерегающих на улице; сигналы светофора, их назначение. Воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помочь другому.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>Дидактические игры: «Это я, это я ...»(с мячом), «Угадай на чём играю». Цель. Продолжать знакомить с муз. инструментами, тренировать память, слуховое внимание. «Нэрсэ юк?» Цель. Закреплять умение правильно определять и называть игрушки (песи, эт, курчак, тул, машина, аю, куян). Лото «Времена года», «У сказки в гостях». Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор. «Угадай транспорт» Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус». Цель. Познакомить с дорожным знаком «Место</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 3. Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Задачи: Помочь вспомнить названия и содержание уже известных детям сказок.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.61. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.53.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</p> <p>Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Воспитывать активность, инициативность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.45. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.53.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Поведение на дороге и в транспорте. Машина у светофора.</p> <p>Задачи: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.</p>	<p>Консультация: «Познаем мир через игры»</p> <p>Стендовая информация: «Приемы обучения юного пешехода»</p>

	<p>остановки автобуса», с правила поведения на остановке.</p> <p>«Путешествуем семьей». Цель. Формировать положительные взаимоотношения. Воспитать уважение к членам семьи.</p> <p>«Магазин одежды». «Я – водитель». Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения</p> <p>воспитывать у детей заботливое, доброжелательное отношение к людям. «Строители».</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. «Путешествие» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Верёвка «Учимся переходить дорогу», Н. Носов «Автомобиль». «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения». Сказка по правилам дорожного движения «Маша и медведь»</p>	<p>Литература (источник): Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. с.149.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Грузовая машина».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Закреплять умения рисовать красками и закрашивать. Развивать умения детей правильно располагать изображения на листе бумаги (в центре листа).</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 38.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Грузовик».</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг). Развивать умение различать и называть существенные детали и части.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 19.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Корабли»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о разных видах суднах, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, крма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 49,с</p>	
--	--	--	--

	<p>Подвижные игры: «Самолеты», «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, легкость движений, умение действовать по сигналу. «Прыгуны», «Лиса в курятнике». Упражнять в беге с увертыванием, в прыжках с продвижением вперед. «Пробеги бесшумно», «Найди флашок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку, ловкость, умение быстро менять направление движения. «Тролейбус», «Найди себе пару». Цель. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. «Зимние забавы». Цель. Развивать быстроту реакции, умение соотносить движения с текстом. «Бездомный заяц», «Догони самолет». Упражнять в прыжках, в быстром беге с увертыванием. «Попади в ком», «Летает-не летает». Цель. Развивать внимание, упражнять в метании правой и левой рукой.</p> <p>Игра-драматизация: «Три зайчонка». Развивать интонационную выразительность, закрепить правила поведения детей на дороге.</p> <p>Театрализованная игра: «Музыкальный стул». Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p>	
--	---	--

Март 4-а неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ВЕСНА. Весенное пробуждение природы.

Задачи: Обобщать представления детей о весне: называть приметы весны, знание весенних месяцев. Совершенствовать речь детей: умение отвечать на вопросы полным ответом. Обогащать словарь детей: ледоход, весна-красна, первоцвет. Развивать зрительное и слуховое внимание дошкольников, мышление, память.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме: Весна, ледоход. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>Дидактические игры: «Кто что слышит?», «Веселые шнурочки». Цель. Развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), моторику. Лото «Животный мир», домино «Сказки». Цель. Выполнять правила игры. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке. «Я начну, а вы продолжите». Цель. Развивать внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на</p>	<p>Речевое развитие: Составление рассказов по картине.</p> <p>Задачи: формировать умения составлять описательный рассказ по картине.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.62. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.54.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Воспитывать целеустремленность, самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.46. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.54.</p>	<p>Консультация: «Чем увлечь ребёнка дома ненастную погоду?». «Влияние родительских установок на развитие детей».</p> <p>Стендовая информация: «Опасности весеннего льда»</p>

	<p>основе полученных знаний при восприятии окружающего.</p> <p>«Строители». Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>«Пиццерия». Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара. «На прием к педиатру». Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, обогащать словарный запас.</p> <p>«Семья». Продолжать учить детей основным этапам замысла игры, самостоятельному планированию деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Аллиш Сказка «Бояка и небояка». Р. Валеева «Весна пришла», И. Гурина «Волшебница-весна». Г. Тукай. «Четыре времени года», тат нар сказка «Глупый волк». «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм. С. Маршак «Где обедал воробей».</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Зайцы и волк». Цель. Упражнять в беге, согласовывать движения друг с другом, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Экологическая тропа весной»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Литература (источник): О. А. Соломенникова «Занятия по ознакомлению с природой в детском саду». с.66.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мое любимое солнышко».</p> <p>Задачи: Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Литература (источник): Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.74.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.61.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Корабли»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о разных видах суднах, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к общению: у всех кораблей есть нос, крма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	
--	---	--

	<p>«Что спрятано?», «Остановись возле снежка». Совершенствовать зрительную память, умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Зайцы и волк», «Мы веселые ребята». Цель. Упражнять в беге с увертыванием, развивать ловкость, внимание. «Затейники», «Удочка». Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, развивать ориентацию в пространстве. «Ловишки», «Найди себе пару». Цель. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. «Где позвонили?», «1, 2, 3 вместе соберись». Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность, умение выполнять движения по сигналу. «Бездомный заяц», «Мышеловка». Упражнять в прыжках, в беге с увертыванием, развивать ловкость. «Извилистая тропинка», «Найди флагок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения.</p> <p>Игра-драматизация: По сказке «Заюшкина избушка». Цель. Развивать у детей выразительность интонации,</p>	<p>Литература (источники): Л.В. Кудакова «Конструирование из строительного материала» 49,с</p>	
--	--	---	--

	мимики, движений Театрализованная игра: Настольный театр «Маша и медведь». Цель: Развивать выразительность речи, творческие способности.		
--	---	--	--

Апрель 1-я неделя**Тема: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ.**

Задачи: Расширять знания детей о предметах личной гигиены, их назначении.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме: «Здоровый образ жизни» Принадлежности изобразительной деятельности, конструирования, музыкальные инструменты самостоятельной деятельности детей.	<p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное». Учить детей делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное. “Посчитай сколько мячиков/ Посчитай күпме тұлар ” Закрепить произношение слов. «Чего не стало». Учить детей внимательно рассматривать картинки; развивать внимание, память. «Прыг, прыг, скок» Развивать ритмическую память, метрическое чувство. «Умею - не умею» акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На приеме у врача» Продолжать формирование представлений о профессии врача. «Поликлиника» предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». «Тренировка спортсменов» расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять. «Семья ужинает» Продолжать учить правильно сидеть за столом и подбирать продукты для приготовления полезной пищи.</p>	<p>Речевое развитие: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.63. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.55.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по</p>	<p>Консультации: «Как одевать ребенка на улицу». «Если ребенок говорит не правду». «Литература по домашнему чтению».</p> <p>Беседа: «Ешьте витамины».</p> <p>Стендовая информация: «Здоровое питание детей»</p>

	<p>«Больница» расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем.</p> <p>«День рождение у зверюшки» Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры. «Мы - спортсмены» расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения</p> <p>Чтение художественной литературы: Потешка «Рости коса». Э. Успенского «Дети, которые плохо едят в детском саду». Е. Кан «Наша зарядка». В. Маяковский «Что такое хорошо что такое плохо»</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место» развить быстроту, ловкость. «Веснянка» координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Найди себе пару». Развивать внимание быстроту реакции. «Тише едешь — дальше будешь» развить быстроту реакции. «Колпачек» развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения. «Челнок» тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. Русская народная игра «Салки». Развивать быстроту реакции. «Угадай что делали». Развивать внимательность. Лохматый пес», Активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных «Самолеты». Учить легкости движений, действовать после сигнала. «Пузырь» Выполнять разнообразные движения, образуя круг. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Воробушки» -</p>	<p>ФЭМП в средней группе детского сада», с.48. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.55.</p>	
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Замечательный врач».</p> <p>Задачи: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.</p> <p>Литература (источник): О.В. Дыбина «Познание. Ознакомление с окружающим в средней группе.» с.34.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Твоя любимая кукла».</p> <p>Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушке. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.75.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Большие и маленькие морковки».</p> <p>Задачи: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». с.24.</p>	

	<p>активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок» Упражнять детей в выполнении простых имитационных движений.</p> <p>Театрализованная игра: «Репка». Учить играть по ролям. Показать детям что совместный труд сплачивает.</p>	<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Самолеты»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостным моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 51,с</p>	
--	---	---	--

Апрель 2-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МАЛАЯ РОДИНА. Мой город, мой край

Задачи: Закреплять знания детей о родном городе, продолжать знакомить с названиями улиц, общественными местами, развитие кругозора, мышления, речи, воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации о Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	<p>Дидактические игры: «Что пропало?», «Угадай, на чём играю». Цель. Продолжать знакомить с муз. инструментами, умение ориентироваться, используя определения «справа», «слева», тренировать память, слуховое внимание. «Нэрсэ юк?» Цель. Закреплять умение правильно определять и называть игрушки (песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян). «Так бывает или нет» Цель. Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествуем семьей». Цель.</p>	<p>Речевое развитие: Звуковая культура речи: звуки л, ль.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.63. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.56.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</p> <p>Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>Литература (источник): И. А. Поморцева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.49. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.56.</p>	<p>Консультация: «Познаем мир через игры»</p> <p>Стендовая информация «Весна безavitaminоза»</p>

	<p>Формировать положительные взаимоотношения. Воспитать уважение к членам семьи. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Путешествие» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи. «Магазин». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Мы строители», «Крепость». Цель. Продолжать манипуляторные действия со снегом, используя в строительстве бросовый материал. «Я – водитель». Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения</p> <p>Чтение художественной литературы: Тат. нар. сказка «Шах петух». С. Малышев «Наш город», «Над Казанью» Р. Миннурлин. Тат. нар. сказка «Четыре друга» Перевод И. Миннеканова. «Лиса, еж и ежиха» (пер. Л. Замалетдинова), Р. Валеева «Весна пришла».</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Мой город».</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p> <p>Литература (источник): О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.46.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «У кого какой домик»</p> <p>Задачи: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.45.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Большой дом».</p> <p>Задачи: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.39.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Самолеты»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси: упражняться в конструировании самолетов по образцу,</p>	
--	--	---	--

	<p>Подвижные игры: «Догони пару». «Тролейбус», «Найди себе пару». Цель. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. «Где мы были...», «Остановись возле игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность. «Совушка-сова», «Самолеты». Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Попади в цель», «Летает-не летает». Цель. Развивать внимание, упражнять в метании правой и левой рукой.</p>	преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостным моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	<p>Литература (источники): Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 51,с</p>
--	---	---	---

Тема: МОНИТОРИГ

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, музыкальные инструменты для самостоятельной деятельности детей.	<p>Дидактические игры: «Не ошибись». Упражнять детей в различении предметов по материалу; закрепить знания о таких свойствах предмета: как твердый, мягкий, плоский, шероховатый, гладкий, блестящий, матовый. «Тупны өлештәрдән жый?»/ “Собери мячи из частей”. Активизировать словарь детей. Лотто «Сказки». Учить детей находить парную картинку. «Что происходит в природе?» закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» Учить детей доброжелательному отношению друг к другу. «Часепитие»Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения (здравствуйте, благодарить и тп). «В весеннем лесу». Учить действовать согласно разданным ролям, передавать повадки диких</p>	<p>Речевое развитие: МОНИТОРИНГ Задачи: Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): МОНИТОРИНГ Задачи: Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): МОНИТОРИНГ Задачи: Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): МОНИТОРИНГ Задачи: Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): МОНИТОРИНГ</p>	<p>Консультации: «Как лучше заучивать стихи»</p> <p>Советы и рекомендации: «Литература по домашнему чтению»</p>

<p>животных. И. Гурина «Волшебница – весна». «Злые и добрые кошки» Учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка «Два петуха» А.Алиш. В. Сутеев «Под грибом» Учить слушать художественное произведение. «Про бабушек» И. Гурина.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка» Развивать ловкость, умение согласовывать движения со словами. «Пустое место» развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. «Береги ручки» Развивать внимание быстроту реакции .«Найди флагок» Развивать у детей наблюдательность, внимание. «Ловишки» учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Снежинки» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку. «Кто тише» Развивать умение детей бегать бесшумно. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>«Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Береги ручки», «Найди себе пару». Развивать внимание быстроту реакции. «День рождения у зверюшки» Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>«Автобус» Учить детей вежливому отношению друг другу (уступать место пожилым, говорить спасибо, пожалуйста)</p> <p>Игра-драматизация:</p>	<p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p>
--	---

	Театрализованная игра: Теремок» (настольный) Учить детей запоминать последовательность действий.		
--	--	--	--

Апрель 4-а неделя**Тема: МИР ВОКРУГ НАС. НЕДЕЛЯ Г. ТУКАЯ.** Все о Тукае.**Задачи:** Продолжать знакомить с творчеством замечательного татарского поэта Г.Тукая.

Способствовать развитию внимания, памяти и мышления. Закреплять умение выразительно рассказывать стихотворения, чётко проговаривать звуки, правильно строить предложения. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи.

События, праздники, традиции: «День рождения Г. Тукая»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме Татарские сказки Г. Тукая. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Кто что слышит?», «Веселые шнурочки». Цель. Развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), моторику. «Волшебная коробка («Тылсымлы тартма») Цель. Развивать татарский активный словарь (песи, туп, курчак, куян, аю). Лото «Животный мир», домино	Речевое развитие: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.65. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.57. Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Консультация: «Чем увлечь ребёнка дома ненастную погоду?». «Влияние родительских установок на развитие детей»

	<p>«Сказки». Цель. Выполнять правила игры. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке. «Лесенка-чудесенка». Цел. Различать движение мелодии вверх и вниз. «Я начну, а вы продолжите». Цель. Развивать внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего. «Пиццерия». Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара. «На прием к педиатру». Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, обогащать словарный запас. «Строительство автодороги». Цель. Совершенствовать конструктивные навыки, умение работать сообща.</p> <p>Чтение художественной литературы: Басня. Г. Тукая. (Перевод Г. Сибгатовой) «Молодое дерево». Басня. Г.</p>	<p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.50. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.57.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «В мире книг»</p> <p>Задачи: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Ласточка».</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам поэтических произведений. Развивать способности к формообразованию. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 54</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Козленочек»</p> <p>Задачи: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, складывание мест, скрепления, прищипывание и т. п.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47.</p>	
--	--	---	--

<p>Тукая (перевод Г. Сибгатовой) «Каждый работает», «Сказка про козу и барана». Тат. нар. сказка «Лиса и Журавль» (Пер. Р. Кожевниковой), Г. Тукай «Гали и коза». Басня Г. Тукая «Доброму на добро», «Забавный ученик». Басня Г. Тукая «Любовь ребёнка к родителям», «Ласточка».</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Зайцы и волк». Цель. Упражнять в беге, согласовывать движения друг с другом, быстро ориентироваться в пространстве. «Что спрятано?», «Остановись возле игрушки». Совершенствовать зрительную память, умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Татарская нар. - «Скок-перескок» («Кучтем-куч»). Цель. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать координацию. «Затейники», «Удочка». Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, развивать ориентацию в пространстве. «Ловишки», «Найди себе пару». Цель. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. «Где позвонили?», «1, 2, 3 вместе сберись». Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Самолеты»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси: упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостным моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 51,с</p>	
--	---	--

	<p>умение выполнять движения по сигналу. «Извилистая тропинка», «Найди флагок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения. «Лиса в курятнике», «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, увертливость. Упражнять в прыжках, в беге. «Что спрятано?», «Поймай птичку». Цель. Развивать зрительную память, внимание, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Игра-драматизация: «Заюшкина избушка». Цель. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений</p>		
--	--	--	--

Приложение 1**Конспект НОД по ознакомление с окружающим миром с детьми средней группы на тему: «В мире книг».**

Задачи: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Дать знание о труде типографских работников. Воспитывать уважение к людям, создателям книг. Развивать умение поддерживать беседу. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, образовывать глаголы из существительных. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Ход: Ребята, сегодня утром, когда я пришла в д/с, то в группе увидела эту посылку. Как вы думаете, кто нам ее прислал? Давайте посмотрим, что в ней лежит?

Игра «Какой, какая, какое, какие»

Ложка какая? (деревянная)

Солдатик какой? (деревянный)

Матрёшка какая? (деревянная)

Яйцо какое? (деревянное)

Кубики какие? (деревянные)

Книга какая? (бумажная)

- А как же книга оказалась среди этих предметов? (Предположения детей)

(Педагог берёт книгу в руки и подносит к уху).

- Дети, книга рассказала мне удивительную историю. Оказывается она пришла к нам из леса и её сделали из дерева. Точнее не книгу, а бумагу, из которой сделана книга.

А это что у книги? (*показываю на обложку*)

Правильно, это обложка книги. Для чего она нужна?

Да, если внимательно посмотреть на неё, то можно узнать: как называется эта книга, кто её написал, кто художник.

Обложка у книги может быть мягкая или твёрдая (из картона) (показ обложки книг). Если книга толстая, обложки соединяет переплёт (показ переплёта).

В каждой книге есть страницы, у каждой свой номер. Сложеные листы сшивают, склеивают или скрепляют скрепками. В этой книге, как соединены листочки?

На этих страницах художник рисует картинки-иллюстрации, а писатель пишет текст.

Игра «Добавь словечко».

- Добавляйте слова в рифму и по смыслу

Есть у книжицы одёжка,

Называется - (обложка) .

Книги есть в саду и дома

Из бумаги и ... (картона) .

Наши книги – не просты,

По порядку в них (листы),

Чтоб при чтении не сбиться,

Нумерованы.... (страницы) .

Страницы все наперечёт,

Их скрепляет.... (переплёт) .

Есть книги для взрослых, а есть и для детей.

В книгах для взрослых мало картинок, в большинстве случаев они не цветные, а чёрно-белые.

А в книгах для детей картинок очень много. Они яркие, красочные, привлекают ваше внимание.

В свою очередь книги бывают разные по размеру: большие и маленькие (книжки-малышки.) Для очень маленьких детей книги делают с твёрдыми страницами. Потому что из-за своего возраста, они ещё не знают, что книги рвать нельзя.

Так же книги подразделяются на: книги о животных, о птицах, о природе, о профессиях, волшебные сказки, потешки, стихи и т. д.

Сейчас мы с вами немного отдохнём. Представьте, что вы в лесу. В лесу свежий, приятный воздух. Вдохните его глубоко, глубоко и медленно выдохните. (Дыхательное упражнение 3-4 раза)

Физкультминутка «Лес»

Мы с вами входим лес,

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли, покачали,

Это деревья в лесу.
 Руки согнули, кисти встряхнули
 Ветер сбивает росу.
 В стороны руки, плавно помашем -
 Это к нам птицы летят.
 Как они плавно садятся, покажем -
 Крылья сложили назад.
 Наклонились и присели.
 Дружно в гнёзда полетели.

Ребята, а вы знаете, как печатают книги? Об этом для детей рассказал детский писатель Самуил Яковлевич Маршак в своей книге, которая так и называется «Как печатали вашу книгу». Давайте посмотрим фильм.

2. «Как печатали вашу книгу»

Очень много людей трудиться над созданием одной маленькой книги. Мастера печати: наборщики, печатники, переплетчики.
 В нашей группе книги живут в книжном уголке, а где живут другие книги?

В нашем городе есть «дома, где живут книги». Они называются библиотеки. С мамами, папами, бабушками, дедушками вы можете туда сходить, выбрать книги и взять их домой почитать.

Когда все дети уходят домой, в группе становится тихо-тихо. Однажды я услышала, о чём шептали книги. Хотите узнать, о чём шептали книги?

- Не берите меня, пожалуйста, грязными руками, мне будет стыдно, если я буду грязная или в пятнах! — шептала одна книга
- Не перегибайте мой переплёт. Я могу потерять самые интересные страницы! — говорила другая книга.
- Пользуйтесь, пожалуйста, закладкой и не загибайте мои страницы, они порвутся!
- Я люблю чистоту, но боюсь воды. Защитите меня от дождя и снега!
- Не рисуй, пожалуйста, на моих страницах ни ручкой, ни карандашом. Другим детям будет трудно меня читать!
- Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнять!

Вот, что говорят в народе о книгах.

Хорошая книга – лучший друг.

Золото добывают из земли, а знания из книги.

Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает.

Книга поможет в труде, выручит и в беде.

3. Результат деятельности:

- Что нового, интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)
- Что бы вам хотелось ещё узнать? (какими были первые печатные книги, как из дерева получают бумагу)
- Кто поможет нам найти новые знания? (ответы детей)
- Спасибо, мне было приятно беседовать с вами.

Апрель 5-я неделя

Тема: Я В МИРЕ – ЧЕЛОВЕК. Я и мое тело.

Задачи: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста. Развитие представлений детей о своем внешнем облике.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в	<p>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Цель: Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. «Путешествие с героями любимых книг». Цель: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. «У врача» Цель: Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их</p>	<p>Речевое развитие: Заучивание стихотворений.</p> <p>Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.65. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.58.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4.</p> <p>Задачи: Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в</p>	<p>Стендовая информация: «Чистка зубов».</p>

<p>микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>	<p>заместители. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Мы – военные разведчики». Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка «Мойдодыр» Чуковский К.И. «В гостях у сказки» Цель: формировать умение находить героев соответствующей сказки. Стихотворение «Тело человека» М. Ефремов. Стихотворения «Руки могут все достать...» С. Волков.</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.</p>	<p>убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.51. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.58.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Мойдодыр»</p> <p>Задачи: продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни; воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Литература (источник): Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрякинская: Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Яблоко-спелое, красное, сладкое».</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.42.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Яблоки и ягоды»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.23.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p>
---	---	---

	<p>Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.</p>	<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Самолеты»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси: упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостным моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 51,с</p>	
--	--	--	--

Приложение - конспект №3

**Конспект НОД по ознакомление с окружающим миром
с детьми младшей группы на тему: «Я в мире человек»**

Цель:

- формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело? ») ;
- закреплять понятия: «один – много»;
- расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги;
- воспитывать бережное отношение к себе и своему телу.

Оборудование и материал: картинки, где изображены «один» человек и много людей; шаблоны с изображением разных частей тела, кукла Маша.

Ход занятия

1. Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.

-Ребята, посмотрите, друг на друга, улыбнитесь!

Как вас можно назвать одним словом? (дети, ребята)

- А если один? (человек)

- А если много? (люди)

-Все вместе – мы люди! (Воспитатель показывает картинки)

-Когда один – называют человек, а когда много – люди (дети рассматривают и повторяют новые понятия: человек, люди)

- На Земле живет очень много людей. Все они имеют свое тело и похожи друг на друга. (Рассматривание плаката)
- Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей- это руки, и двух нижних конечностей- это ноги.
- А теперь покажите и назовите части тела у себя, у друзей.
- Ребята к нам в гости пришла кукла Катя. Давайте рассмотрим ее лицо. (Воспитатель заносит в группу большую куклу Машу.)
- Ребята, а что же есть на лице у нашей Маши? (Ответы детей) .
- На лице у каждого человека есть глаза с ресницами, а над глазами – брови.
- Покажите у себя на лице. (Воспитатель показывает на кукле) .
- А сколько глаз у Маши? (Два). И у человека – два.
- А это что у Маши? (Нос). Покажите свой нос. Сколько у человека носиков?
- У человека один нос и две ноздри.
- Покажите рот у Маши. А теперь – свой. Сколько у вас ротиков? (Один) .
- Часть рта на лице называется – губы. Вытяните свои губы, как будто вы целуете маму.
- А это что? (Уши). Покажите свои уши. Сколько ушей у человека? (Два уха) .
- А сейчас давайте поиграем!

Игра «Где наши детки? »

Где наши ручки? (2 раза)

Дети прячут руки за спину.

Вот они! (2 раза)

Дети вытягивают руки вперёд, вертят ими и показывают.

Где наши ножки? (2 раза)

Дети приседают и закрывают руками ноги.

Вот они! (2 раза)

Дети встают и топают ножками.

Где наши детки? (2 раза)

Закрывают лицо руками.

Вот они! (2 раза)

Открывают лицо и улыбаются

- Ребята, все люди похожи друг на друга и у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи?

- Давайте сравним себя с кошкой.

(Дети рассматривают игрушку кошку, находят отличительные черты человека от кошки) :

- У кошки лапы, а у человека руки и ноги.

- Кошка ходит на четырех лапах, а человек на двух ногах.

- У кошки хвост, а у человека нет.

- Но у кошки есть голова, и у человека есть голова.

- У кошки есть шерсть, а у человека- гладкая кожа.

- Человек разговаривает, а кошка мяукает.

После сравнения делается вывод: Так похожи мы на кошку или нет?

- Конечно нет! Мы- люди, а кошка- животное. У человека – свое тело, а у кошки- свое.

Воспитатель:

-Мы сейчас с вами попробуем собрать человека. (Игра «Собери человечка».)

- На столе у меня лежат части тела человечка. Нам нужно правильно их сложить.

Итог занятия.

-Как можно назвать Валеру, Машу? (Человек) .

-А когда нас много? (Люди) .

-Какие части тела вы уже знаете? (Голова, туловище, руки, ноги) .

-Что находится на лице у человека? (Глаза, нос и т. д.)

Май 1-я неделя

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Ветераны и герои.

Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняли нашу Родину Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряк, таксист, летчик, пограничник). Воспитывать гордость за наших воинов.

События, праздники, традиции: 9мая – День Победы!

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме: 9 мая – День Победы! Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, музыкальные инструменты для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Чего не стало». Учить детей внимательно рассматривать картинки; развивать внимание, память. Сюжетно-ролевые игры: «Наши защитники». Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. «Медкомиссия» Познакомить детей с профессией военного врача. «Военные учения» Дать детям понятие о том что солдаты должны быть сильные, ловкие, смелые. «Госпиталь» Дать детям знания о том, что в годы войны раненых солдат	Речевое развитие: День Победы. Задачи: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.68. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.59.	Консультации: «Литература по домашнему чтению» Советы и рекомендации: «Какую обувь лучше надевать в детском саду». Стендовая информация: «С Днем Победы! 9 Мая!»

	<p>лечили в госпитале. Воспитывать желание помочь раненому.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Усачев «Что такое день победы», Т. Белозерова «Праздник Победы» .С. Михалков «Дядя Степа». «Что такое хорошо что такое плохо».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Колпачек» Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения. «Челнок» Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Угадай, что делали?». Развивать внимательность. «Тише едешь — дальше будешь» Развить быстроту реакции. «Лохматый пес», Активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных «Самолеты». Учить легкости движений, действовать после сигнала. «Пузырь» Выполнять разнообразные движения, образуя круг.</p> <p>«Найди себе пару» Развивать быстроту реакции. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражняться в беге. Ориентировке пространстве.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Репка», «Теремок» Цель. Учить детей запоминать последовательность действий.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2.</p> <p>Задачи: Учить считать движения в пределах 5. Развивать умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Закреплять умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.39. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.59.</p>
	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Наша армия»</p> <p>Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняли нашу Родину Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряк, таксист, летчик, пограничник)</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>Литература (источник): Дыбина О.В. «Познание. Ознакомление с окружающим в средней группе.» с.37.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Самолеты летят сквозь облака»</p>	

		<p>Задачи: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.80.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Летящие самолеты»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.60.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Повторение»</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 55,с</p>	
--	--	---	--

Май 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. Я И МОЯ СЕМЬЯ. Семья и семейные традиции.

Задачи: Учить отвечать на вопросы, формировать представления о составе семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;
События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме: «Моя семья, членов семьи» Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, музыкальные инструменты для	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?». Учить детей находить картинку с инструментами соответствующим профессиям. «Что происходит в природе?» закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка с семьей весенним лесу». Учить действовать согласно разданным ролям. «Семья ужинает» Продолжать	Речевое развитие: Звуковая культура речи: звуки р, рь Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах). Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.69. Е. В.	Консультации: «Если ребенок плохо ест» Советы и рекомендации: «Литература по домашнему чтению» Стендовая информация:

<p>самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>учить правильно сидеть за столом и подбирать продукты для приготовления полезной пищи. «Мама укладывает спать детей». Учить детей петь колыбельные песни во время действий.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Грунина « Про бабушек», Л. Толстой « Отец и сыновья», Л. Толстой «Старик и яблония».</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике» Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях, «Колпачек». Развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу, навык коллективного движения. «Мышеловка» Развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. « Кто тише» Развивать умение детей бегать бесшумно. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. «Дождик» - развить у детей ловкость и быстроту реакции. «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Солнечные зайчики» Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения. «Береги ручки» Развивать внимание быстроту реакции. «Найди себе пару». Развивать внимание быстроту реакции. «Злые и добрые кошки» Учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок» формировать умение драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа.</p>	<p>Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.60.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Развивать умение раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.43. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.60.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Моя семья»</p> <p>Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>Литература (источник): Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим в средней группе.» с.19.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Дом, в котором ты живешь».</p>
--	---	--

		<p>Задачи: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.77.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Чашечка для мамочки» Задачи: Продолжать учить детей вылепливать простые предметы.</p> <p>Литература (источник): И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.108.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <p><u>Конструирование:</u> «Повторение»</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 55,с</p>	
--	--	---	--

Май 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР РАСТЕНИЙ. Сад, парк, луг.

Задачи: Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Развивать умение различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях взрослого. Закреплять знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

Воспитывать интерес, любовь к современной и исторической частей города.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	---	---

<p>Иллюстрации о ядовитых ягодах и грибах, насекомых.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: «Что пропало?», «Угадай, на чём играю». Продолжать знакомить с муз. инструментами, умение ориентироваться, используя определения «справа», «слева», тренировать память, слуховое внимание. Лото «Времена года», «ОБЖ: чтобы не попасть в беду». Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор. «Сороконожка» Упражнять детей в восприятии и различении ритмического рисунка. «Цветик семицветик» Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия цветов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Улица нашего города». Совершенствовать умения сооружать постройки разного размера (по высоте, по ширине). «Автобус». Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Прыгуны». Развивать выносливость, закреплять навыки прыжка в длину.</p>	<p>Речевое развитие: Прощаемся с подготовишками.</p> <p>Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.70. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.61.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.37. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.61.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «В гости к хозяйки луга».</p> <p>Задачи: Учить отгадывать загадки о насекомых. Расширять представления детей о разнообразии насекомых.</p> <p>Литература (источник): О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». с.59.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.69.</p>	<p>Консультация: «Познаем мир через игры»</p> <p>Стендовая информация</p> <p>«Ядовитые растения»</p>
--	--	---	--

	<p>«Строители» Цель. Развивать умение меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позиции.</p> <p>«Путешествие» Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>Чтение художественной литературы: Басня Г. Тукая «Молодое дерево». Р. Миннуллин «Поспевает – цвет меняет». Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка». Р. Мингалим «Земля цветов». М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Подвижные игры: «Пробеги бесшумно» Совершенствовать легкость движений. «Найди флагок» Развивать у детей организованность, внимание, настойчивость. «Самолеты» Развивать у детей ловкость, легкость движений. «Лиса в курятнике» Совершенствовать умение действовать по сигналу. «Ровным кругом» Учить согласовывать свои действия с движениями своих товарищей. «Где мы были» Развивать у детей зрительную память,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Грибы»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.32.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Повторение»</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 55,с</p>	
--	---	---	--

	<p>внимание, сообразительность, двигательные навыки. «Тролейбус», «Найди себе пару» Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. «Остановись возле игрушки» Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность. «Извилистая тропинка» Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения. «Бездомный заяц» Упражнять в ориентировке в пространстве. «Догони самолет» Развивать легкость движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация: «Маша и медведь» Формировать у детей воображение, выразительные средства мимики.</p>		
--	---	--	--

Май 4-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР ПРИРОДЫ. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Задачи: Дать представления детям о полезных свойствах воздуха, воды и солнца. Развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Иллюстрации по теме «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто что слышит?», «Веселые шнурочки» Развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), моторику. «Волшебная коробка («Тылсымылты тартма») Развивать активный словарь (кеченә, песи, туп, курчак, куян, зур, пычрак). Домино «Сказки». Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего. «Строители» Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. «Пиццерия» Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара. «На прием к педиатру»</p>	<p>Речевое развитие: Литературный калейдоскоп. Задачи: Выяснять, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», с.71. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», с.64.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4 Задачи: Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Развивать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада», с.42. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», с.64.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Дождик песенку поет». Задачи: Познакомить с характерными признаками весны.</p> <p>Литература (источник): Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрякинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Нарисуй картинку про весну».</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Консультация: «Познаем мир через игры»</p> <p>Стендовая информация «Ядовитые растения»</p> <p>Советы и рекомендации: «Как использовать неисчерпаемые возможности природных факторов: свежего воздуха, солнечных лучей и воды».</p>

<p>Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, обогащать словарный запас.</p> <p>Чтение художественной литературы: Басня. Г. Тукая. (Перевод Г. Сибгатовой) «Молодое дерево». К. Чуковский «Краденое солнце». С. Гильмутдинова «Котёнок, который любил ходить в гости». К. И. Чуковский «Федорино горе». И. Нафиев «Радость Аделины»</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» Упражнять в беге, согласовывать движения друг с другом «Зайцы и волк» Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, прыжки на двух ногах. «Что спрятано?» Совершенствовать зрительную память, внимание. «Остановись возле игрушки» умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Татарская нар. - «Скок-перескок» («Кучтем-куч»). Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать координацию. «Затейники» Развивать ориентацию в пространстве, находчивость.</p>	<p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.81.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/апликация/ручной труд): «Сливы и лимоны». Задачи: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», с.39.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Конструирование: «Повторение»</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p> <p>Литература (источники): Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» 55,с</p>
---	---

	<p>«Удочка» Учить детей правильно подпрыгивать, поджимая ноги. «Ловишки» Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Найди себе пару» Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1, 2, 3 вместе соберись» Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Бездомный заяц» Упражнять детей в прыжках, в беге с увертыванием.</p> <p>«Мышеловка» Развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация: «Маша и медведь» Формировать у детей воображение, выразительные средства мимики.</p> <p>Театрализованная игра: Настольный театр «Три поросенка». Развивать выразительность речи, творческие способности.</p>		
--	---	--	--